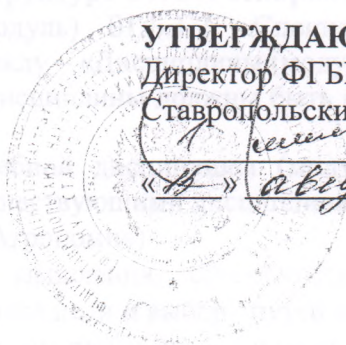


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

Ученый Совет
ФГБНУ Ставропольский НИИСХ
Протокол № 7
от «15» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ФГБНУ
Ставропольский НИИСХ
В.В. Кулинцев
«15» августа 2016 г.

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

**Б1.Б.1.2 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ
И ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

наименование дисциплины

35.06.01 – Сельское хозяйство

направление подготовки кадров высшей квалификации

06.01.05 – Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений

программа подготовки кадров высшей квалификации

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Квалификация (степень) выпускника

Степень: кандидат сельскохозяйственных наук

Очная

Форма обучения

Михайловск

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Специальные вопросы истории и философии науки» являются: формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.1.2 «Специальные вопросы истории и философии науки» относится к циклу – «Дисциплины (модули) базовая часть».

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы универсальные компетенции: УК-1, УК-2, УК-5.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами:

а) Философия: (35.03.04 – Агрономия)

– владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

– умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

– способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.

– способностью представить современную картину мира на основе естественнонаучных, математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы компетенции, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психология и педагогика высшей школы
- Педагогика
- Современные проблемы в селекции и генетике

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальными компетенциями (УК):

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ОК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятия, методы, важнейшие теоретические положения науки;
- достижения, современное состояние, проблемы науки и производства;
- историю, основные тенденции и закономерности развития науки;
- взаимосвязь философии, науки, техники, экономики и общества.

Уметь:

- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;
- высказать обоснованное суждение по существу проблем науки, производства и общества;
- предложить вариант адаптивной технологии.

Владеть:

- методами расчета показателей;
- анализа технологий, производственных ситуаций, научных программ и проектов.

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов (очная форма обучения)				Формы. текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические	Сам. Работы		
РАЗДЕЛ I							
1	Методологическая роль философии в истории развития селекции и семеноводстве в сельском хозяйстве.	6	2	2	2	Научный доклад	УК-1, УК-2, УК-5.
2	Философия науки как социокультурный феномен	6	2	2	2	Устный опрос	УК-1, УК-2, УК-5.
3	Тенденции и закономерности развития естественных наук и науке о селекции и семеноводстве сельскохозяйственных растений.	6	2	2	2	Коллоквиум	УК-1, УК-2, УК-5.
4	Динамика научного знания в контексте различных исторических эпох	6	2	2	2	Реферат	УК-1, УК-2, УК-5.
РАЗДЕЛ II							
5	Создание исходного материала методом гибридизации.	6	2	2	2	Коллоквиум	УК-1, УК-2, УК-5.
6	Использование мутагенеза и полиплоидии в селекции растений	6	2	2	2	Научный доклад	УК-1, УК-2, УК-5.
	Итого:	36	12	12	12		

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционный курс

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Всего часов
РАЗДЕЛ I		
Методологическая роль философии в истории развития селекции и семеноводстве в сельском хозяйстве.	Роль философии в становлении и развитии науки; Влияние гносеологии на формирование философской методологии; вклад новоевропейских философов (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) на возникновение и развитие методологии в науке, методологический союз философии и науки; влияние философской науки и взаимодействие методологии науки на функционирование философии. Влияние философии на формирование аграрной культуры человека. Взаимосвязь философии науки и селекции.	2
Философия науки как социокультурный феномен	Основные закономерности развития науки. Необходимость и случайность в научных открытиях. Причины, влияющие на развитие науки. Преемственность в развитии идей и принципов. Роль социокультурных детерминант в развитии истории и философии науки.	2
Тенденции и закономерности развития естественных наук и науке о селекции и семеноводстве сельскохозяйственных растений.	Критика и борьба мнений в науке. Интернациональный характер развития науки. Дифференциация и интеграция наук. Социальные функции науки. Эволюционные и революционные периоды развития науки. Основные тенденции развития науки и естественных наук. Место и роль естественных наук в системе науки о семеноводстве.	2
Динамика научного знания в контексте различных исторических эпох	Возникновение письменности. Культурное пространство древневосточных цивилизаций. Переход к научному познанию в античности. Доминирование ценностного над познавательным в Средневековье и эпоху Возрождения. Коперниканская революция в науке. Механистическая и органицистская картины мира в Новое Время и в XIX веке.	2
РАЗДЕЛ II		
Создание исходного материала методом гибридизации.	Роль внутривидовой гибридизации в селекции растений. Основные закономерности формообразовательного процесса в гибридных поколениях при внутривидовой гибридизации. Принципы подбора родительских пар. Типы скрещиваний. Генетика популяций как теоретическая основа познания и управления формообразовательным процессом в популяциях растений.	2

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Всего часов
	Отдалённая гибридизация в современной селекции. Виды несовместимости и способы преодоления нескрещиваемости. Причины стерильности первого гибридного поколения и приёмы повышения его плодовитости. Особенности формообразования при отдаленной гибридизации. Интрогрессия отдельных признаков.	
Использование мутагенеза и полиплоидии в селекции растений	Использование продуктов спонтанного и индуцированного мутагенеза в современной селекции. Типы мутагенов и приёмы индуцированного мутагенеза. Химерность тканей и способы уменьшения повреждающего эффекта мутагенов. Приёмы обнаружения мутаций у самоопылителей, перекрестников и вегетативно размножаемых растений. Использование мутантов в качестве исходного для селекции материала. Типы и идентификация полиплоидов..	2
Итого:		12

6.2. Перечень практических работ

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание практических работ	Всего часов
РАЗДЕЛ I		
Методологическая роль философии в истории развития селекции и семеноводстве в сельском хозяйстве.	Взаимосвязь философии и знания в процессе становлении и развитии науки. Влияние гносеологии на формирование философской методологии; вклад новоевропейских философов (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) на возникновение и развитие методологии в науке. Влияние философии и философской науки на развитие наук о земле и на процесс формирования аграрной культуры в социуме. Философско-научное осмысление проблем агрознания	2
Философия науки как социокультурный феномен	Роль экономических, социальных и культурных факторов на возникновение и развитие философии науки. Экстерналистский и интерналистский подходы в понимании возникновения и развития философии науки. Философия науки как междисциплинарная отрасль знания. Значение истории и философии науки в социокультурном и образовательном пространстве общества	2
Тенденции и закономерности развития естественных наук и науке о селекции и	Особенности эволюции научного знания. Интернациональный характер развития науки. Дифференциация и интеграция наук. Социальные функции науки. Эволюционные и революционные периоды развития науки. Экспоненциальный	2

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание практических работ	Всего часов
семеноводстве сельскохозяйственных растений.	характер развития научного знания Методологический союз философии и науки. Основные тенденции и закономерности обработки почвы при различных уровнях интенсификации земледелия на современном этапе.	
Динамика научного знания в контексте различных исторических эпох	Протознание и его специфика. Возникновение письменности. Культурное пространство древневосточных цивилизаций. Переход к научному познанию в античности. Доминирование ценностного над познавательным в Средневековье и Возрождение. Поворот научного знания и человека от космоцентризма и теоцентризма к природоцентризму. Коперниканская революция в науке. Универсализм механистических и биологических представлений о мире	2
РАЗДЕЛ II		
Создание исходного материала методом гибридизации.	Использование методов полиплоидии и мутагенеза в отделённой гибридизации. Получение межвидовых (двух и трёхвидовых) гибридов. Получение амфидиплоидов. Комбинирование геномов. Генетическая инженерия – включение отдельных хромосом (или их фрагментов) одной культуры в геном другой культуры. Получение форм с транслокациями, дополнительными и замещенными хромосомами. Сорта (гибриды), созданные на основе использования метода отдаленной гибридизации. Использование биотехнологических методов в селекции (генетическая и клеточная инженерия). Трансгенные сорта. Методы получения и их использование.	2
Использование мутагенеза и полиплоидии в селекции растений	Автополиплоидия в селекции растений. Способы получения и обнаружения автополиплоидов. Хозяйственно ценные свойства и признаки полиплоидов. Пониженная плодовитость автополиплоидов. Гибридизация и отбор как методы повышения плодовитости и улучшения хозяйственно-ценных свойств автополиплоидов. Триплоиды. Получение и использование их в зависимости от способа размножения культур. Получение гаплоидов и их использование в селекции. Сорта (гибриды), полученные путём использования мутагенеза и полиплоидии..	2
Итого:		12

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1 Предназначение и смысл философии.
- 2 Диалектика и метафизика.
- 3 Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.

- 4 Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии.
- 5 Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
- 6 Дж. Локк о субъекте познания и активности мышления
- 7 Диалектика Г. В. Ф. Гегеля.
- 8 Критика интеллекта и рационального познания в философии А. Бергсона.
- 9 Прагматизм и проблема истины.
- 10 О монистическом понимании истории (Г. В. Плеханов).
- 11 В. И. Ленин о диалектике.
- 12 М. Вебер об интуитивизме и натурализме в гуманитарных науках.
- 13 Неопозитивизм и постпозитивизм: основные проблемы.
- 14 Проблема «понимания» и герменевтика.
- 15 Проблема субъекта в структурной антропологии К. Леви-Стросса.
- 16 Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 17 Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
- 18 Проблема тождества бытия и мышления.
- 19 Психика, мышление, сознание: философский анализ.
- 20 Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
- 21 Познание как социальный процесс.
- 22 Социальное и гуманитарное познание.
- 23 Философия и наука.
- 24 Проблема сциентизма и антисциентизма.
- 25 Философские концепции истории науки.
- 26 Проблема теоретизации в научном познании.
- 27 Проблема истины в научном познании.
- 28 Аксиология в научном познании.
- 29 Современная наука и нелинейное мышление.
- 30 Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.
- 31 Элементы макроэкономики в экономических учениях Ксенофонта и римских аграриев.
- 32 Происхождение термина «монополия» в контексте учения Аристотеля о хрематистике.
- 33 Отношение иудаизма, христианства и ислама к стяжанию прибыли и ростовщичеству.
- 34 Влияние гуманизма и протестантизма на оправдание стяжания прибыли и ссудного процента.
- 35 Происхождение термина «мануфактура» в контексте доктрин камералистики.
- 36 Деление А. Серра источников богатства на «естественные» и «искусственные» в контексте доктрин меркантилизма.
- 37 Возникновение идеи «естественного порядка» в экономике у У. Петти, Дж. Локка и П. де Бугильбера.
- 38 Воспроизвести аргументы Д. Юма о бесполезности меркантилистской политики.
- 39 Использование отдаленной гибридизации в селекции разных биологических групп растений.
- 40 Основные показатели оценки селекционного материала.
- 41 Продуктивности;
- 42 Зимостойкости;
- 43 Засухоустойчивости;
- 44 Устойчивости к заболеваниям;
- 45 Устойчивости к вредным насекомым;

- 46 Устойчивости к полеганию и осыпанию зерна;
 47 Качества продукции.
 48 Отбор как метод селекции массовый отбор индивидуальный отбор
 эффективность отбора в существующих сортах.
 49 Комбинационная селекция внутривидовые скрещивания межвидовые и
 межродовые скрещивания.

6.4. Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРА	Всего часов	Коды формируемых компетенций
РАЗДЕЛ I					
1	1	Методологическая роль философии в истории развития селекции и семеноводстве в сельском хозяйстве.	Подготовка к научному докладу	2	УК-1, УК-2, УК-5.
2		Философия науки как социокультурный феномен	Подготовка к устному опросу	2	УК-1, УК-2, УК-5.
3		Тенденции и закономерности развития естественных наук и науке о селекции и семеноводстве сельскохозяйственных растений.	Подготовка к коллоквиуму	2	УК-1, УК-2, УК-5.
4		Динамика научного знания в контексте различных исторических эпох	Подготовка к реферату	2	УК-1, УК-2, УК-5.
РАЗДЕЛ II					
5	1	Создание исходного материала методом гибридизации.	Подготовка к коллоквиуму	2	УК-1, УК-2, УК-5.
6		Использование мутагенеза и полиплоидии в селекции растений	Подготовка к научному докладу	2	УК-1, УК-2, УК-5.
Итого часов в семестре:				12	

6.5. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Интерактивная форма	Объем, ауд. часов/в том числе в интеракти вной форме	Коды формируемых компетенций
РАЗДЕЛ I				
лекция	Методологическая роль философии в истории развития селекции и семеноводстве в сельском хозяйстве.	Интерактивная лекция	2/2	УК-1, УК-2, УК-5.
практическое	Философия науки как социокультурный феномен	Семинар-дискуссия	2/2	УК-1, УК-2, УК-5.
РАЗДЕЛ II				
лекция	Создание исходного материала методом гибридизации.	Проблемная лекция	2/2	УК-1, УК-2, УК-5..
Практическое	Использование мутагенеза и полиплоидии в селекции растений	Работа в группах	2/2	УК-1, УК-2, УК-5.

6.6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов¹

Вопросы к зачету по дисциплине «Специальные вопросы истории и философии науки»

1. Генезис и предмет философии науки, ее место среди философских дисциплин
2. Возникновение философии науки (О. Конт, Д.Ст. Милль). Основные проблемы и задачи философии науки.
3. Классификация и типология наук.
4. Философия науки логического позитивизма. Венский кружок.
5. Эмпиризм и принцип верифицируемости как критерий демаркации науки и метафизики, науки и псевдонауки.
6. Структура модели научной теории: факты, принципы, понятия, эмпирические и теоретические законы.
7. Эмпирический и теоретический кумулятивизм как модель роста знания. Принцип соответствия.
8. Гипотетико – дедуктивная модель знания.
9. Общая характеристика концепции науки Т. Куна и методологическая значимость понятий «научное сообщество», «парадигма», «нормальная наука».

¹Полный перечень ФОС представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

10. Научная революция: «аномалии», смена парадигм и их социально-психологическое объяснение. «Постпарадигмальная» наука.
11. Философия науки К. Поппера: принцип фальсифицируемости как критерий демаркации. Перманентный характер развития научных теорий и понимание К. Поппером истинного знания.
12. Развитие знания как конкуренция научно-исследовательских программ. Структура научно-исследовательской программы и понимание нормальной науки (И. Лакатос).
13. Критический рационализм как философия науки (К. Поппер, И. Лакатос).
14. Неокантианские истоки методологии М. Вебера и интерпретация им связи понимания и объяснения.
15. Понятие идеального типа. Идеальный тип как теоретический элемент социального знания. Идеальные и реальные типы. (М. Вебер, В. Ойкен).
16. Герменевтика как методология гуманитарного знания.
17. Критика исторического разума В. Дильтея. Отличие наук о природе от наук о духе.
18. Понимание и интерпретация как основные процедуры гуманитарного знания. Понимание как эмпатия и трактовки понимания в современной герменевтике (Г. Гадамер, П. Рикер).
19. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения и возможности ее применения в истории (К. Гемпель и К. Поппер).
20. Философия социально-гуманитарного знания М.Фуко. Понятие эпистемы и программа археологии знания. Концепция власти и понятие «знание-власть».
21. Критерии демаркации науки и псевдонауки в неопозитивизме и философии науки К. Поппера.
22. Типы псевдонаучного знания: паранаука, псевдонаука, девиантная наука, «сциентизм», альтернативная наука. Основные признаки псевдонаучного знания.
23. Идеологизация науки как механизм появления псевдонаук («арийская наука», «новое учение о языке» Марра, «мичуринская биология» Лысенко и др.).
24. Особенности научного познания. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
25. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.
26. Селекция на гетерозис.
27. Мутационная селекция.
28. Полиплоидия.
29. Генетика и семеноведение, как основа семеноводства.
30. Сорт и гетерозисный гибрид, как объекты семеноводства.
31. Понятие сортовых и посевных качеств семян.
32. Значение способа размножения и способа опыления для сохранения сортовых качеств семян.
33. Причины ухудшения сортовых и посевных качеств семян.
34. Значение способа размножения.
35. Сортосмена и сортообновление.
36. Основа развития семеноводства.
37. Современное состояние семеноводства.
38. Составные звенья системы семеноводства.
39. Организация семеноводства в новых экономических условиях.
40. Перспективные направления в организации семеноводства основных с.-х. культур.
41. Перспективы организации специализированных зон для производства семян с.-х. растений.

42. Создание специальных фондов семян.
43. Роль государства в организации семеноводства.
44. Понятие об элите, репродукциях, категориях, сортовой чистоте.
45. Требования предъявляемые к семенам элиты.
46. Этапы производства семян элиты.
47. Методы получения элитных семян.
48. Особенности организации работ на семенных посевах в семеноводческих хозяйствах.
49. Порядок продажи колхозам и совхозам семян и денежной надбавки за элитные семена.
50. Особенности производства элита местных и дефицитных сортов.

Примерная тематика научных докладов:

1. Сциентистский и антисциентистский подходы в оценке философии.
2. О.Конт, Д.Милль, Г. Спенсер – основатели философии науки.
3. Неопозитивизм и роль «Венского кружка» в его возникновении.
4. Постпозитивистский взгляд на развитие науки и ее роль (К. Поппер, Т. Кун, И. Лактос).
5. Динамики науки и эволюция философии как альтернативные пути развития.
6. Самообеспечение колхозов и совхозов сортовыми семенами.
7. Планирование семеноводства.
8. Семеноводческие бригады и отделения и условия их успешной работы.
9. Страховые и переходящие фонды семян.
10. Особенности агротехники на семенных посевах.
11. Семеноводческие севообороты. Подготовка их к посеву.
12. Посев. Уход за посевами.
13. Особенности уборки и послеуборочная обработки семян.
14. Система мероприятий по сохранению чистосортности семенного материала.
15. Система мероприятий по получению семян высоких посевных кондиций.

Коллоквиум №1 Предмет философии и основные концепции

1. Каковы предпосылки возникновения философии науки?
2. Проанализируйте логико-эпистемологический и историко-критический подходы в анализе науки?
3. В чем заключается суть социологического и культурологического подходов в рассмотрении науки?
4. Какой вклад внесли позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм в развитие философии науки.
5. Как раскрывают феномен научных революций Т. Кун и И. Лакатос?

Коллоквиум №2 Государственное сортоиспытание.

1. Основные задачи государственного сортоиспытания. Определения, связанные с государственным сортоиспытанием.
2. Первичное семеноводство. Особенности поддерживающей селекции у различных культур.
3. Основные документы, регламентирующие сортовой и семенной контроль, реализация семенного материала.
4. Правила отбора семян для анализа. Выделение средних образцов.
5. Оформление отбора средних образцов и отправка их на анализ в государственную семенную инспекцию.

6. Особенности анализа семян отдельных культур на чистоту.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. ЭБС "Znanium": Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура).

2. ЭБС "Znanium": Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура).

3. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: Бучило, Н.Ф. История и философия науки: учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2014. - 432 с.

4. Лебедев, С. А. Философия науки: учеб. пособие для магистров / С. А. Лебедев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 296 с. - (Магистр. Гр.).

б) дополнительная литература:

1. ЭБС "Znanium": История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В. Крянев, Н.П. Волкова и др.; Под ред. Л.Е. Моториной, Ю.В. Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.

2. Орлов, С. В. История философии. - СПб.: Питер, 2008. - 192 с. - (Краткий курс).

3. Лебедев, С. А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории). - М.: Акад. Проект, 2008. - 692 с. - (Gaudeamus).

4. Канке, В. А. Философия науки : краткий энцикл. словарь. - М.: Омега-Л, 2008. - 328 с.

5. Войтов, А. Г. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. - М.: Дашков и Ко, 2005. - 692 с.

6. Основы философии науки: учеб. пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич, Т. П. Матяш, Т. Б. Фахти. - 5-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 603 с. - (Высшее образование).

7. Гуляк И. И. Философия науки: учеб. пособие / СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2005. - 243 с.

8. Гуляк, И. И. Основные вопросы философии науки: учеб. пособие / СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2007. - 168 с.

9. Лебедев, С. А. История и философия науки: учеб.-метод. пособие / С. А. Лебедев, В. А. Рубочкин. - М. : МГУ, 2010. - 200 с.

10. История науки и техники (периодическое издание)

11. В мире науки (периодическое издание).

12. Международная реферативная база данных SCOPUS.
<http://www.scopus.com/>

13. Международная реферативная база данных Web of Science.
<http://wokinfo.com/russian/>

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>

Список литературы верен:

Директор НБ



Обновленская М.В.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Лекционные и практические занятия проводятся в учебном тренинговом центре «Формула успеха» (аудитория №50), который оснащен ТВ плазмой, 20 ноутбуками. Видеопроектор, 20 ноутбуков, переносной экран. Рабочее место преподавателя (персональный компьютер, плазма, принтер).

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, 20 ноутбуков, переносной экран. Рабочее место преподавателя (персональный компьютер, плазма, принтер), 30 посадочных мест для аспирантов. В компьютерном классе установлены средства MS Office 2005-2007: Word, Excel, PowerPointинтернет, Wi - Fi.

8.3. Требования к специализированному оборудованию:

нет.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 35.06.01 – «Сельское хозяйство» и учебного плана по программе подготовки кадров высшей квалификации «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений».

Автор:

д.ф.н., доцент кафедры
философии и истории

С.П. Золотарев

Рецензенты:

1. д.с.-х.н., профессор

А.И. Войсковой

2. д. с/х.н., профессор

А.Н. Есаулко

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии и истории протокол № 5 от 29 августа 2015 года и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки кадров высшей квалификации 35.06.01 – «Сельское хозяйство».

И.о. заведующий кафедрой
философии и истории,
доцент

Н.Г. Гузынин

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета агробиологии и земельных ресурсов протокол № ____ от «__» _____ 2015 года и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки кадров высшей квалификации «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений».

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

О.И. Власова

**Аннотация рабочей программы учебной
дисциплины «Специальные вопросы истории и философии науки»**

по подготовке Исследователь. Преподаватель-исследователь по направлению

35.06.01
шифр

Сельское хозяйство
направление подготовки

06.01.05

Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений
профиль(и) подготовки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 1 ЗЕТ, 36 час

**Программой дисциплины
предусмотрены следующие
виды занятий:**

Лекции – 12 ч., практические занятия – 12 ч.,
самостоятельная работа – 12 ч.

Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Специальные вопросы истории и философии науки» являются: формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, на основе на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**Место дисциплины в структуре
ОПОП**

Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.1.2 «Специальные вопросы истории и философии науки» относится к циклу – «Дисциплины (модули) базовая часть».

**Компетенция, формируемая в
результате освоения
дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальными компетенциями (УК):

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ОК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

**Знания, умения и навыки,
получаемые в процессе
изучения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен иметь:

Знания: предмета «Специальные вопросы истории и философии науки», его специфики и наиболее важных проблем; взаимоотношений философии науки, в историческом контексте, теоретической и методологической взаимосвязи истории и философии

науки;

Умения: пользоваться знаниями по «Специальные вопросы истории и философии науки» как методологическим инструментарием для решения теоретических и практических задач; анализировать сложные проблемы научно-технического прогресса и преодолевать многообразные коллизии между теорией и практикой.

Навыки: формулирования правильных научных целей и задач, точного определения необходимых средств и методов воздействия субъекта познания на объект познания для получения нового знания, использования в ходе исследования набора критериев истины для отсеивания иллюзий и заблуждений от процесса получения научного результата.

Тема №1. Методологическая роль философии в истории развития селекции и семеноводстве в сельском хозяйстве.

Тема №2. Философия науки как социокультурный феномен

Тема №3. Тенденции и закономерности развития естественных наук и науке о селекции и семеноводстве сельскохозяйственных растений.

Тема №4. Динамика научного знания в контексте различных исторических эпох.

Тема №5 Создание исходного материала методом гибридизации.

Тема №6 Использование мутагенеза и полиплоидии в селекции растений.

зачет, реферат

**Краткая характеристика
учебной дисциплины
(основные блоки и темы)**

**Форма итогового контроля
знаний**

Автор:
доцент кафедры
философии и истории

С.П. Золотарев