

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ИНСТИТУТ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:**

Ученый совет ФГБНУ  
Ставропольский НИИСХ  
Протокол №6 от 27 июля 2015 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ФГБНУ Ставропольский  
НИИСХ, д.с.-х.н.

В.В. Кулинцев

« 27 » июля 2015 г.

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**Б1.В.ОД.3 «Педагогика»**

наименование дисциплины

**35.06.01 – Сельское хозяйство**  
направление подготовки кадров высшей квалификации

**06.01.07 – Защита растений**  
программа подготовки кадров высшей квалификации

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**  
Квалификация (степень) выпускника

**Степень: кандидат сельскохозяйственных наук**

**Очная**  
Форма обучения

**Михайловск**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Педагогика» - обеспечение теоретико-практическими знаниями и умениями учащихся через усвоение ими общих основ педагогических знаний, необходимых для овладения навыками самостоятельного анализа различного рода социальных, педагогических, исследовательских задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам *вариативной части* цикла Б1.В.

**Перечень последующих учебных дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- «Информационные технологии в науке и образовании»;
- «Психология и педагогика высшей школы»;
- «Педагогическая практика»;

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

### **а) универсальные (УК):**

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);  
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);  
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

### **б) общепрофессиональные (ОПК):**

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- методологические и теоретические основы педагогики, основные функции и сферы применения педагогических знаний в различных областях жизни, включая профессионально-педагогические исследования;
- ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности;
- индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности педагога-исследователя, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- принципы и способы применения педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач.

**Уметь:**

- определять, анализировать и учитывать при решении жизненных и профессиональных исследовательских проблем индивидуально-психологические и личностные особенности человека и его возможности в работе команды;

- проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

- использовать педагогические знания и технологии в профессионально-исследовательской деятельности, при взаимодействии с персоналом;

- выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.

**Владеть:**

- системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения;

- нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов);

- основные положения современных концепций образования и развития личности, педагогические способы, методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов (очная-заочная форма обучения)				Формы текущего контроля успеваемости	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практич. занятия	Сам. работа		
1.	Общая педагогика как область научного знания	6	2	2	2	устный опрос	ОПК-5 УК-4 УК-5
2.	Основные категории педагогики	6		2	4	устный опрос	ОПК-5 УК-4 УК-5 УК-6
3.	Методология педагогики и методика педагогических исследований	6	2	2	2	устный опрос	ОПК-5 УК-5 УК-6
4.	Особенности и структура педагогического процесса	8	2	2	4	устный опрос	ОПК-5 УК-4 УК-5 УК-6
5.	Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса	6	2	2	2	творческая групповая работа 1	ОПК-5 УК-5 УК-6
6.	Цели и задачи педагогического процесса	8	2	2	4	устный опрос	ОПК-5 УК-6
7.	Содержание педагогического процесса	8	2	2	4	устный опрос	ОПК-5 УК-5 УК-6
8.	Методы осуществления целостного педагогического процесса	8	2	2	4	устный опрос	ОПК-5 УК-6
9.	Формы и средства организации педагогического процесса	6	2		4	творческая групповая работа 2	ОПК-5 УК-5 УК-6
10.	Основы педагогического проектирования	4	2		2	устный опрос	ОПК-5 УК-5 УК-6
11.	Система образования в современной России	6		2	4	устный опрос	ОПК-5 УК-4 УК-5 УК-6
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6. 1. Лекционный курс

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Всего часов
Общая педагогика как область научного знания	Возникновение педагогического вида деятельности. Выделение педагогики в отдельную науку. Истоки педагогики и этапы ее развития как науки. Сущность педагогики как науки о воспитании человека, о целенаправленном формировании качеств личности. Объект и предмет исследования общей педагогики. Функции и задачи педагогики. Отрасли педагогики. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими науками.	2
Методология педагогики и методика педагогических исследований	Сущность методологии педагогики и методологической культуры педагога. Философский и общенаучный уровни методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация и логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования.	2
Особенности и структура педагогического процесса	Сущность педагогического процесса. Различные подходы к трактовке сущности педагогического процесса. Единство и различие процессов воспитания и обучения. Виды педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса. Правило построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Условия протекания педагогического взаимодействия. Свойства педагогического процесса.	2
Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса	Общенаучное понятие принципов педагогического процесса. Основные принципы организации педагогического процесса. Общепедагогические принципы и их характеристика. Дидактические принципы и их характеристика. Требования и правила реализации педагогических принципов. Выбор принципов. Подходы к формулированию принципов. Законы и закономерности педагогического процесса.	2
Цели и задачи педагогического процесса	Общенаучное понятие целей. Сущность педагогических целей, их особенности и функции. Структура педагогических целей. Виды целей: обучения, воспитания, развития	2

	и их характеристика. Цели организационные и методические. Цели нормативные и инициативные. Требования к формулированию педагогических целей. Сущность диагностично поставленных целей. Ошибки при формулировке различных видов целей. Методика целеполагания.	
Содержание педагогического процесса	Общенаучное понятие содержания. Сущность понятий «содержание образования», «содержание воспитания», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Функции содержания в педагогическом процессе. Уровни формирования содержания. Состав и структура содержания образования. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки.	2
Методы осуществления целостного педагогического процесса	Общенаучное понятие метода. Сущность педагогических методов. Педагогические приемы и способы как компоненты методов. Классификации методов обучения: традиционная по источникам знания, по степени активности учащихся. Проблемные методы обучения. Классификация методов воспитания. Взаимосвязь методов обучения и воспитания. Выбор методов. Характеристика отдельных групп методов. Ошибки в использовании педагогических методов.	2
Формы и средства организации педагогического процесса	Общенаучное понятие форм. Сущность педагогических форм. Краткая история развития педагогических форм. Классификация педагогических форм: обучения и воспитания. Выбор педагогических форм. Характеристика классно-урочной формы обучения, ее признаки и история развития. Характеристика урока. Достоинства и недостатки урока. Типы, виды уроков, их выбор. Общенаучное понятие средств. Сущность педагогических средств. Признаки педагогических средств. Материально-техническая база учебного заведения. Классификации педагогических средств. Технические средства обучения и ЭВМ, их возможности, достоинства и недостатки в использовании. Выбор педагогических средств.	2
Основы педагогического проектирования	Сущность педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования:	2

	системы, процессы, ситуации. Формы педагогического проектирования. История развития теории и практики педагогического проектирования. Зарубежный опыт проектирования учебных курсов. Проектировочные действия и их характеристика. Проектирование педагогических систем. Проектирование педагогических процессов. Проектирование урока. Проектирование педагогических ситуаций.	
--	---	--

## 6. 2. Перечень практических работ

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Всего часов
Общая педагогика как область научного знания	Возникновение педагогического вида деятельности. Выделение педагогики в отдельную науку. Истоки педагогики и этапы ее развития как науки. Сущность педагогики как науки о воспитании человека, о целенаправленном формировании качеств личности. Объект и предмет исследования общей педагогики. Функции и задачи педагогики. Отрасли педагогики. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими науками.	2
Основные категории педагогики	Педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Образование, воспитание, самовоспитание, обучение. Педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация. Развитие, формирование и становление личности. Педагогические законы, закономерности, принципы и правила.	2
Методология педагогики и методика педагогических исследований	Сущность методологии педагогики и методологической культуры педагога. Философский и общенаучный уровни методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация и логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования.	2
Особенности и структура педагогического процесса	Сущность педагогического процесса. Различные подходы к трактовке сущности педагогического процесса. Единство и различие процессов воспитания и обучения. Виды педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса. Правило построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Условия протекания педагогического взаимодействия. Свойства педагогического процесса.	2
Движущие силы, закономерности и принципы педагогического	Общенаучное понятие принципов педагогического процесса. Основные принципы организации педагогического процесса. Общепедагогические принципы и их характеристика. Дидактические принципы	2



процесса	и их характеристика. Требования и правила реализации педагогических принципов. Выбор принципов. Подходы к формулированию принципов. Законы и закономерности педагогического процесса.	
Цели и задачи педагогического процесса	Общенаучное понятие целей. Сущность педагогических целей, их особенности и функции. Структура педагогических целей. Виды целей: обучения, воспитания, развития и их характеристика. Цели организационные и методические. Цели нормативные и инициативные. Требования к формулированию педагогических целей. Сущность диагностично поставленных целей. Ошибки при формулировке различных видов целей. Методика целеполагания.	2
Содержание педагогического процесса	Общенаучное понятие содержания. Сущность понятий «содержание образования», «содержание воспитания», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Функции содержания в педагогическом процессе. Уровни формирования содержания. Состав и структура содержания образования. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки.	2
Методы осуществления целостного педагогического процесса	Общенаучное понятие метода. Сущность педагогических методов. Педагогические приемы и способы как компоненты методов. Классификации методов обучения: традиционная по источникам знания, по степени активности учащихся. Проблемные методы обучения. Классификация методов воспитания. Взаимосвязь методов обучения и воспитания. Выбор методов. Характеристика отдельных групп методов. Ошибки в использовании педагогических методов.	2
Система образования в современной России	Определение системы образования. История развития системы образования в России. Тенденции развития системы образования на современном этапе. Новые типы учебных заведений.	2
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>18</b>

### 6. 3. Примерная тематика рефератов

**Реферат учебным планом не предусмотрен.**

## 6.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Коды формируемых компетенций
1.	1	Общая педагогика как область научного знания	- решение педагогических задач	2	ОПК-5 УК-4 УК-5
2.		Основные категории педагогики	- анализ основных понятий педагогики; - подготовка к устному опросу.	4	ОПК-5 УК-4 УК-5 УК-6
3.		Методология педагогики и методика педагогических исследований	- формулировка научного аппарата конкретного педагогического исследования.	2	ОПК-5 УК-5 УК-6
4.		Особенности и структура педагогического процесса	- подготовка к творческой групповой работе; - анализ педагогических ситуаций;	4	ОПК-5 УК-4 УК-5 УК-6
5.		Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса	- анализ педагогических ситуаций.	2	ОПК-5 УК-5 УК-6
6.		Цели и задачи педагогического процесса	- подготовка к устному опросу ; - подготовка к деловым играм.	4	ОПК-5 УК-6
7.		Содержание педагогического процесса	- анализ ГОСТов по специальностям ПО.	4	ОПК-5 УК-5 УК-6
8.		Методы осуществления целостного педагогического процесса	- конспектирования и составление графических схем; - решение педагогических задач;	4	ОПК-5 УК-6
9.		Формы и средства организации педагогического процесса	- анализ педагогических ситуаций; - подготовка к деловым играм.	4	ОПК-5 УК-5 УК-6
10.		Основы педагогического проектирования	- подготовка к устному опросу.	2	ОПК-5 УК-5 УК-6
11.		Система образования в современной России	- изучение и конспектирование ФЗ «Об образовании».	4	ОПК-5 УК-4 УК-5 УК-6
		<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>36</b>

## 6.5. Образовательные технологии

<b>Вид занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Интерактивная форма</b>	<b>Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
Лекция	Общая педагогика как область научного знания	Проблемная лекция	2/2	ОПК-5 УК-4 УК-5 УК-6
Лекция	Методология педагогики и методика педагогических исследований	Лекция-визуализация	2/2	ОПК-5 УК-4 УК-5 УК-6
Лекция	Цели и задачи педагогического процесса	Проблемная лекция	2/2	ОПК-5 УК-4 УК-5 УК-6
Лекция	Формы и средства организации педагогического процесса	Лекция-визуализация	2/2	ОПК-5 УК-4 УК-5 УК-6
Лекция	Основы педагогического проектирования	Лекция-визуализация	2/2	ОПК-5 УК-4 УК-5 УК-6
Практическое занятие	Основные категории педагогики	Case-study	2/2	ОПК-5 УК-4 УК-5 УК-6
Практическое занятие	Особенности и структура педагогического процесса	Творческое задание / проект Case-study	2/2	ОПК-5 УК-4 УК-5 УК-6
Практическое занятие	Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса	Творческое задание/ проект Case-study	2/2	ОПК-5 УК-4 УК-5 УК-6
Практическое занятие	Содержание педагогического процесса	Case-study	2/2	ОПК-5 УК-4 УК-5 УК-6

Практическое занятие	Методы осуществления целостного педагогического процесса	Творческое задание / проект Case-study	2/2	ОПК-5 УК-4 УК-5 УК-6
----------------------	--	--	-----	-------------------------------

## **6.7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов \***

### **Вопросы к зачету**

1. Истоки педагогики и этапы ее развития как науки.
2. Сущность педагогики как науки о воспитании человека
3. Объект и предмет исследования общей педагогики.
4. Функции и задачи педагогики.
5. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук.
6. Отрасли педагогики.
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. Основные категории общей педагогики: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
9. Основные категории общей педагогики: образование, воспитание, самовоспитание, обучение.
10. Основные категории общей педагогики: педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация.
11. Основные категории общей педагогики: развитие, формирование и становление личности.
12. Основные категории общей педагогики: педагогические законы, закономерности, принципы и правила.
13. Сущность методологии педагогики и методологической культуры педагога.
14. Философский и общенаучный уровни методологии педагогики.
15. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
16. Организация и логика педагогического исследования.
17. Методы педагогического исследования.
18. Сущность педагогического процесса.
19. Различные подходы к трактовке сущности педагогического процесса.
20. Единство и различие процессов воспитания и обучения.
21. Виды педагогического процесса.
22. Компоненты педагогического процесса.
23. Управление педагогическим процессом.
24. Условия протекания педагогического взаимодействия.
25. Свойства педагогического процесса.
26. Общенаучное понятие принципов педагогического процесса.
27. Основные принципы организации педагогического процесса.
28. Общепедагогические принципы и их характеристика.
29. Дидактические принципы и их характеристика.

\* полный перечень ФОС содержится в учебно-методическом комплексе дисциплины

30. Требования и правила реализации педагогических принципов.
31. Подходы к формулированию принципов.
32. Законы и закономерности педагогического процесса.
33. Общенаучное понятие целей.
34. Сущность педагогических целей, их особенности и функции.
35. Структура педагогических целей.
36. Требования к формулированию педагогических целей.
37. Методика целеполагания.
38. Общенаучное понятие содержания.
39. Сущность понятий «содержание образования», «содержание воспитания», «содержание обучения», «содержание учебного материала».
40. Функции содержания в педагогическом процессе.
41. Уровни формирования содержания.
42. Состав и структура содержания образования.
43. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки.
44. Сущность педагогических методов.
45. Классификации методов обучения.
46. Классификация методов воспитания.
47. Сущность педагогических форм.
48. Классификация педагогических форм: обучения и воспитания.
49. Характеристика классно-урочной формы обучения
50. Типы, виды уроков, их выбор.
51. Сущность и признаки педагогических средств.
52. Классификации педагогических средств.
53. Сущность педагогического проектирования
54. Этапы педагогического проектирования.
55. Объекты и формы педагогического проектирования
56. Определение системы образования.
57. История развития системы образования в России.
58. Тенденции развития системы образования на современном этапе.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: Астафьева, Л.С. Педагогика : учебное пособие / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 123 с.

2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Психолого-педагогические аспекты профессионально-педагогического образования [электронный полный текст] : учеб. пособие / С. И. Тарасова, Е. Н. Таранова, Н. М. Борозинец, О. Г. Зайцева, О. Н. Полчанинова ; СтГАУ. - Ставрополь : Бюро новостей, 2011. - 10,03 МБ.

3. Психолого-педагогические аспекты профессионально-педагогического образования: учеб. пособие / С. И. Тарасова [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь : Бюро новостей, 2011. - 342 с.

4. ЭБС Университетская библиотека ONLINE: Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы/ М. Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с.

### б. Дополнительная

1. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Педагогика и психология профессионального образования [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Лобейко, Т. Н. Розова, С. И. Тарасова, Е. В. Хохлова, Е. А. Попрядухина, Н. М. Борозинец, О. Г. Зайцева, Е. В. Таранова, И. В. Кобрянова, В. А. Ивашова, О. Н. Федиско. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 1,26 МБ.

2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE: Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - М. : Логос, 2007. - 384 с.

3. Реан, А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов. - СПб. : Питер, 2006. - 432 с. : ил. - (Учебное пособие. Гр. УМО).

4. ЭБС Университетская библиотека ONLINE: Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2006. - 480 с.

5. ЭБС Университетская библиотека ONLINE: Столяренко, А.М. Психология и педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2008. - 527 с.

6. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 527 с. - (Гр. ).

7. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: Психология обучения / под ред. Б.П. Бархаев - М. : Издательство СГУ, 2014. - № 7. - 108 с. (периодическое издание).

Список литературы согласован с научной библиотекой

Директор Научной библиотеки



Обновленская М. В.

подпись

## **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### **Книги, учебники по педагогике, другим гуманитарным наукам**

- [www.koob.ru](http://www.koob.ru) (библиотека по психологии и саморазвитию).
- <http://www.psi-net.ru>
- <http://www.psyche.ru>
- <http://www.psycho.ru>
- <http://www.lib.ru/PSIHO/>
- <http://www.gumer.info/>
- <http://www.edubib.ru/books/books-psihologia.html>.
- <http://library.agtu.ru/tematika/psih.htm>
- <http://www.humanities.edu.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный или электронная интерактивная доска Smart Board.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран, электронная интерактивная доска Smart Board. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.



Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство» и учебного плана по программе подготовки кадров высшей квалификации «Защита растений»

Автор (ы): Таранова Е.В., кандидат пед. наук, доцент

Рецензенты 1. Есаулко А.Н., доктор с.-х. наук, профессор  
2. Безгина Ю.А., руководитель НИУЦ, доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры протокол № 16 от «10» декабрь 20 15 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки кадров высшей квалификации 35.06.01 «Сельское хозяйство»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (С.И.Тарасова)

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экологии и ландшафтной архитектуры, протокол № 4 от «10» апрель 20 15 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки кадров высшей квалификации 35.06.01 «Сельское хозяйство».

Председатель  
методической комиссии

С.В. Окрут

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Педагогика»  
по подготовке аспиранта по направлению  
«35.06.01 – Сельское хозяйство»**

35.06.01  
Шифр

Сельское хозяйство  
направление подготовки

Защита растений  
программа подготовки

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 час.**

**Программой дисциплины  
предусмотрены следующие  
виды занятий:**

Лекции – 18 \_\_\_ ч., практические занятия – 18 \_\_\_ ч.,  
самостоятельная работа – 36 \_\_\_ ч.

**Цель изучения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Педагогика» - обеспечение теоретико-практическими знаниями и умениями учащихся через усвоение ими общих основ педагогических знаний, необходимых для овладения навыками самостоятельного анализа различного рода социальных, педагогических, исследовательских задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в  
структуре ОПОП**

Учебная дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам *вариативной части* цикла Б1.В.ОД.4

**Компетенция, формируемая  
в результате освоения  
дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

**а) универсальные (УК):**

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);  
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);  
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

**б) общепрофессиональные (ОПК):**

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)

**Знания, умения и навыки,  
получаемые в процессе  
изучения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знания:**

- методологические и теоретические основы педагогики, основные функции и сферы применения педагогических знаний в различных областях жизни, включая профессионально-педагогические исследования;
- ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности;
- индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности педагога-исследователя, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- принципы и способы применения педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач.

**Умения:**

- определять, анализировать и учитывать при решении жизненных и профессиональных исследовательских проблем индивидуально-психологические и личностные особенности человека и его возможности в работе команды;
- проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;
- использовать педагогические знания и технологии в профессионально-исследовательской деятельности, при взаимодействии с персоналом;
- выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.

**Навыки:**

- системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения;
- нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов);
- основные положения современных концепций образования и развития личности, педагогические способы, методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования.

**Краткая характеристика учебной дисциплины(основные блоки и темы)**

- 1.Общая педагогика как область научного знания
- 2.Основные категории педагогики
- 3.Методология педагогики и методика педагогических исследований
- 4.Особенности и структура педагогического процесса
- 5.Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса
- 6.Цели и задачи педагогического процесса
- 7.Содержание педагогического процесса
- 8.Методы осуществления целостного педагогического процесса
- 9.Формы и средства организации педагогического процесса
- 10.Основы педагогического проектирования
- 11.Система образования в современной России

**Форма итогового контроля знаний**

Зачет (1 семестр)

Автор: канд. пед. наук, доцент Таранова Е.В.

