

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ИНСТИТУТ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:**

Ученый совет ФГБНУ  
Ставропольский НИИСХ  
Протокол №6 от 27 июля 2015 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ФГБНУ Ставропольский  
НИИСХ, д.с.-х.н.

В.В. Кулинцев

« 27 » июля 2015 г.

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**Б1.Б.1.1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

наименование дисциплины

35.06.01 – Сельское хозяйство  
направление подготовки кадров высшей квалификации

06.01.07 – Защита растений  
программа подготовки кадров высшей квалификации

Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Квалификация (степень) выпускника

Степень: кандидат сельскохозяйственных наук

Очная  
Форма обучения

Михайловск

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Общие вопросы истории и философии науки» является способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Научиться проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры**

Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.1.1 «Общие вопросы истории и философии науки» относится к циклу – «Дисциплины (модули)».

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы **универсальные компетенции**: УК – 1, УК–2, УК–5.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами:

а. Философия (35.03.04 - Агрономия):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

- умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

- способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы

- способностью представить современную картину мира на основе естественнонаучных, математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры

**Перечень последующих учебных дисциплин**, для которых необходимы компетенции, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Педагогика

- Психология и педагогика высшей школы

- Научные исследования

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**а) универсальными компетенциями (УК):**

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК–1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК–2)

-способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- классификацию наук и научных исследований;

- основные научные школы, концепции, направления;

- источники знаний и приемы работы с ними;

- методологию научных исследований;

- основные особенности научных методов познания.

**Уметь:**

- оценить эффективность и результаты научной деятельности;

- использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;

**Владеть:**

- понятиями, методами, важнейшими теоретическими положениями науки;
- навыками анализа технологий, производственных ситуаций, научных программ и проектов



### 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов (очная форма обучения)					Экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические	Сам. Работы				
1	Методологическое влияние философии на науку в историческом контексте	12	2	4	6		Устный опрос	УК - 1 УК-2, УК-5.	
2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	12	2	4	6		Защита научных докладов	УК - 1 УК-2, УК-5.	
3	Гносеология и методология философии Нового времени и их влияние на развитие науки	14	2	4	8		Защита коллоквиумов	УК - 1 УК-2, УК-5.	
4	Роль эмпирической и теоретической методологии в научных исследованиях	10	2	4	4		Устный опрос	УК - 1 УК-2, УК-5.	
5	Наука как социокультурный феномен	12	2	2	8		Защита научных докладов	УК - 1 УК-2, УК-5.	
6	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	12	2	2	8		Защита коллоквиумов	УК - 1 УК-2, УК-5.	
	Экзамен	36				36	Устный опрос	УК - 1 УК-2, УК-5.	
	Итого:	108	12	20	40	36	Устный опрос	. УК - 1 УК-2, УК-5.	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Лекционный курс

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Всего часов
Методологическое влияние философии на науку в историческом контексте	Роль философии в становлении и развитии науки; Влияние гносеологии на формирование философской методологии; вклад новоевропейских философов (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) на возникновение и развитие методологии в науке, методологический союз философии и науки; влияние философской науки и взаимодействие методологии науки на функционирование философии.	2
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Проблема исторического возраста науки. Гипотезы возникновения науки: феномен античной науки, наука Древнего Египта, наука в контексте поздней средневековой культуры, наука Нового времени, от преднауки к науке. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Типы научных объединений (мастерская, школа; высшая школа; вольные сообщества, клубы; специализированные научные и учебные заведения; прикладные исследования). Научные сообщества и их исторические типы (научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Технологические применения науки. Формирование технических наук.	2

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Всего часов
	Становление социальных и гуманитарных наук.	
Гносеология и методология философии Нового времени и их влияние на развитие науки	Научная революция XVII в. Становление науки как социального института. Основные направления философии нового времени: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон и Р. Декарт). Пантеизм Б. Спинозы. Сенсуализм и дуализм Дж. Локка. Монадология Г. Лейбница.	2
Роль эмпирической и теоретической методологии в научных исследованиях	Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания. Методы и формы научного познания. Структура научной дисциплины. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Многообразие форм познания и типы рациональности. Научные революции и смена типов рациональности. Позитивистские и постпозитивистские модели развития научного знания. Основные направления философии науки XX – XXI века.	2
Наука как социокультурный феномен	Наука в системе мировоззренческой ориентации. Эволюция подходов к анализу науки. Традиционная и историко-методологическая модель науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Микроконтекст и макроконтекст науки. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Многообразие моделей роста научного знания. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Дифференциация и интеграция научного знания. Традиции и новации в науке. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Сциентизм и антисциентизм. Наука как социальный институт. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Социальные	2

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Всего часов
	<p>характеристики научной профессии. Воспроизводство научной профессии как социальной системы. Наука и экономика. Наука и власть.</p> <p>Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>	
<p>Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</p>	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки.</p> <p>Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.</p> <p>Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.</p> <p>Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Этнос науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии.</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>	2
Итого:		12



## 6.2. Перечень практических работ

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание практических работ	Всего часов
Методологическое влияние философии на науку в историческом контексте	Философское рассмотрение развития науки, ее этапов, тенденций и закономерностей.	4
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Четыре основные гипотезы возникновения науки: 1) феномен античной науки; 2) наука Древнего Египта; 3) наука в контексте поздней средневековой культуры; 4) наука Нового времени. От преднауки к науке. Формирование науки как профессиональной деятельности. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.	4
Гносеология и методология философии Нового времени и их влияние на развитие науки	Характеристика и анализ основных теорий и концепций познания в философии Нового времени. Возникновение классической науки в Новое время. Открытия Г. Галилея. Методология Декарта. Ньютоновская революция. Классическая космология.	4
Роль эмпирической и теоретической методологии в научных исследованиях	Понятия «метод» и «методология». Историко-философский аспект разработки методов научного познания. Уровни методологии научного познания. Эмпирический уровень научного познания и его роль в нем. Эмпирические методы научного познания. Опыт и эксперимент как высшие методы научного познания. Теоретический уровень научного познания. Общенаучные и универсальные методы и их роль в научном познании. Роль философии в разработке общенаучных методов познания. Взаимосвязь эмпирических и теоретических методов научного познания. Роль методологической оснастки человека как субъекта познания в научном познании	4
Наука как социокультурный феномен	Наука и философия. Философские основания науки. Проблема экстернализма и интернализма в понимании механизмов научной деятельности. Особенности научного познания. Проблема демаркации науки и ненауки. Критерии научности. Многообразие форм знания. Традиции и новации в науке.	2
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Характеристики постнеклассической науки. Теория самоорганизации. Характеристики процесса самоорганизации. Синергетика как новое направление междисциплинарных исследований. Глобальный эволюционизм. Синергетика и социальное развитие. НТР и информатизация человечества. Этическая проблематика науки.	2
Итого:		20

### 6.3. Примерная тематика научных докладов:

1. Философия науки и мировоззренческие основания культуры.
2. История науки в духовно-историческом опыте человечества.
3. Философия науки и естественнонаучные знания.
4. Философско-научные аспекты интегративных процессов и формирование глобальной экономики.
5. Методологическая взаимосвязь философских научных и естественнонаучных концепций.
6. История естественнонаучных знаний в контексте философии науки.
7. Философия и наука: общее и особенное в духовном освоении действительности.
8. Философия и идеология.
9. Язык философии. Категории философии и универсалии культуры.
10. Философы о философии: классические и постклассические интерпретации.
11. Диалектика как философская теория развития и метод мышления.
12. Диалектическая логика как философско-методологический проект.
13. Методологическая роль философии в истории науки.
14. Методология научного исследования.

### 6.4. Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРА	Всего часов	Коды формируемых компетенций
1	1	Методологическое влияние философии на науку в историческом контексте	Устный опрос	6	УК - 1 УК-2, УК-5.
2		Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Защита научных докладов	6	УК - 1 УК-2, УК-5.
3		Гносеология и методология философии Нового времени и их влияние на развитие науки	Защита коллоквиумов	8	УК - 1 УК-2, УК-5.
4	2	Роль эмпирической и теоретической методологии в научных исследованиях	Устный опрос	4	УК - 1 УК-2, УК-5.
5		Наука как социокультурный феномен	Устный опрос	8	УК - 1 УК-2, УК-5.
6		Особенности современного этапа развития науки.	Защита научных докладов	8	УК - 1 УК-2, УК-

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРА	Всего часов	Коды формируемых компетенций
		Перспективы научно-технического прогресса			5.
<b>Итого часов в семестре:</b>				40	

### 6.5. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Интерактивная форма	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме	Коды формируемых компетенций
практическое	Методологическое влияние философии на науку в историческом контексте	Деловая игра	2/2	УК - 1 УК-2, УК-5.
лекция	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Интерактивная лекция	2/2	УК - 1 УК-2, УК-5.
Практическое	Гносеология и методология философии Нового времени и их влияние на развитие науки	Научная дискуссия	2/2	УК - 1 УК-2, УК-5.
Практическое	Роль эмпирической и теоретической методологии в научных исследованиях	Научные дебаты	2/2	УК - 1 УК-2, УК-5.
Практическое	Наука как социокультурный феномен	Деловая игра	2/2	УК - 1 УК-2, УК-5.

### 6.6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Коллоквиум №1 Методологическая роль философии науки в истории науки.

Вопросы:

1. Предмет философии науки.

2. Наука как особый вид духовно-интеллектуального освоения мира и социального института.
3. Эволюция подходов к анализу науки: от логического позитивизма до эпистемологического анархизма. Интерналистский и экстерналистский подходы в понимании механизмов научной деятельности.

Коллоквиум №2. Методология научного исследования.

Вопросы:

1. Особая роль методологии в научно-исследовательской деятельности.
2. Метатеоретические методы научного познания.
3. Научные методы эмпирического уровня исследования.
4. Научные методы теоретического уровня исследования и их взаимосвязь с эмпирической методологией.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Общие вопросы истории и философии науки»**

1. Генезис и предмет философии науки, ее место среди философских дисциплин
2. Возникновение философии науки (О.Конт, Д.Ст. Милль). Основные проблемы и задачи философии науки.
3. Классификация и типология наук.
4. Философия науки логического позитивизма. Венский кружок.
5. Эмпиризм и принцип верифицируемости как критерий демаркации науки и метафизики, науки и псевдонауки.
6. Структура модели научной теории: факты, принципы, понятия, эмпирические и теоретические законы.
7. Эмпирический и теоретический кумулятивизм как модель роста знания. Принцип соответствия.
8. Гипотетико – дедуктивная модель знания.
9. Общая характеристика концепции науки Т. Куна и методологическая значимость понятий «научное сообщество», «парадигма», «нормальная наука».
10. Научная революция: «аномалии», смена парадигм и их социально-психологическое объяснение. «Постпарадигмальная» наука.
11. Философия науки К. Поппера: принцип фальсифицируемости как критерий демаркации. Перманентный характер развития научных теорий и понимание К. Поппером истинного знания.
12. Развитие знания как конкуренция научно-исследовательских программ. Структура научно-исследовательской программы и понимание нормальной науки (И. Лакатос).
13. Критический рационализм как философия науки (К. Поппер, И. Лакатос).
14. Неокантианские истоки методологии М. Вебера и интерпретация им связи понимания и объяснения.
15. Понятие идеального типа. Идеальный тип как теоретический элемент социального знания. Идеальные и реальные типы. (М. Вебер, В. Ойкен).
16. Герменевтика как методология гуманитарного знания.
17. Критика исторического разума В. Дильтея. Отличие наук о природе от наук о духе.
18. Понимание и интерпретация как основные процедуры гуманитарного знания. Понимание как эмпатия и трактовки понимания в современной герменевтике (Г. Гадамер, П. Рикер).

19. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения и возможности ее применения в истории (К. Гемпель и К. Поппер).
20. Философия социально–гуманитарного знания М.Фуко. Понятие эпистемы и программа археологии знания. Концепция власти и понятие «знание-власть».
21. Критерии демаркации науки и псевдонауки в неопозитивизме и философии науки К. Поппера.
22. Типы псевдонаучного знания: паранаука, псевдонаука, девиантная наука, «сциентизм», альтернативная наука. Основные признаки псевдонаучного знания.
23. Идеологизация науки как механизм появления псевдонаук («арийская наука», «новое учение о языке» Марра, «мичуринская биология» Лысенко и др.).
24. Особенности научного познания. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
25. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.
26. Эволюция подходов к анализу науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
27. Структура научного познания. Философские основания науки.
28. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.
29. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
30. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
31. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
32. Современные процессы дифференциации и интеграции науки. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.
33. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
34. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
35. Сциентизм и антисциентизм.
36. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур.
37. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
38. Наука как социальный институт.
39. Научные школы. Подготовка научных кадров.
40. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
41. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
42. Философские проблемы современной научной картины мира.
43. Взаимосвязь науки, культуры и цивилизации.
44. Проблемы и тенденции развития современной российской науки.
45. Ценности науки и проблема социальной ответственности ученого.
46. Основные тенденции формирования науки будущего.
47. Изменение статуса науки в контексте научно-технического прогресса и формирование экономики знания.
48. Основные этапы развития науки. Хронологический подход к анализу развития науки.
49. Миф, преднаука, наука.

50. Античное знание и его влияние на мировую культуру.
51. Предпосылки возникновения экспериментального метода, становление опытной науки и математизация знания (Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт, Б. Спиноза).
52. Место европейского сенсуализма и рационализма в развитии науки Нового времени.
53. Наука XX в., ее влияние на развитие техники и технологий.
54. Новации и традиции в современной науке.
55. Философия научной картины мира.
56. Моделирование и формализация как методы научного познания и их возможности и границы.
57. Аналогия как метод научного познания. Соотношение методов сравнения и аналогии в научном познании.
58. Гипотеза как форма развития научного знания и ее виды.
59. Индукция и дедукция как методы науки и их функции.
60. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов и его роль в современном научном познании.
61. Метатеоретический уровень научного познания и его структура. Уровень общенаучного знания и уровень философских оснований науки.
62. Методы метатеоретического познания. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.
63. Методы эмпирического познания и их роль в развитии науки.
64. Исторические формы научной картины мира.
65. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, форма систематизации знания и исследовательская программа).
66. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.
67. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
68. Абстрагирование как метод научного познания и его место в научной методологии.
69. Системный и структурный методы познания в науке. Сферы применения системно-структурной методологии и ее практическая значимость.
70. Общенаучные методы и приемы исследования.
71. Использование наблюдения и эксперимента в эмпирической методологии научного познания и их познавательная ценность.
72. Научная практика, ее виды и функции в научном познании.
73. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм. Их критический анализ.
74. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
75. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
76. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
77. Перспективы интеграции социогуманитарных наук, философии и практики.
78. Сущностные черты классической и постнеклассической науки.
79. Понятие «истина». Ее виды и проблемы постижения и обоснования истины.
80. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. ЭБС "Znanium": Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура).
2. ЭБС "Znanium": Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура).
3. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: Бучило, Н.Ф. История и философия науки: учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2014. - 432 с
4. Лебедев, С. А. Философия науки: учеб. пособие для магистров / С. А. Лебедев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 296 с. - (Магистр. Гр.).

б) дополнительная литература:

1. ЭБС "Znanium": История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
2. Орлов, С. В. История философии. - СПб.: Питер, 2008. - 192 с. - (Краткий курс).
3. Лебедев, С. А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории). - М.: Акад. Проект, 2008. - 692 с. - (Gaudeamus).
4. Канке, В. А. Философия науки : краткий энцикл. словарь. - М.: Омега-Л, 2008. - 328 с.
5. Войтов, А. Г. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. - М.: Дашков и Ко, 2005. - 692 с.
6. Основы философии науки: учеб. пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич, Т. П. Маляш, Т. Б. Фахти. - 5-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 603 с. - (Высшее образование).
7. Гуляк И. И. Философия науки: учеб. пособие / СГГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2005. - 243 с.
8. Гуляк, И. И. Основные вопросы философии науки: учеб. пособие / СГГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2007. - 168 с.
9. Лебедев, С. А. История и философия науки: учеб.-метод. пособие / С. А. Лебедев, В. А. Рубочкин. - М. : МГУ, 2010. - 200 с.
10. История науки и техники (периодическое издание)
11. В мире науки (периодическое издание).
12. Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com/>
13. Международная реферативная база данных Web of Science. <http://wokinfo.com/russian/>
14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>

Список литературы верен:

Директор НБ



Обновленская М.В.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Office 2005-2007: Word, Excel, PowerPoint.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2005-2007: Word, Excel, PowerPoint и др.

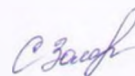
### **8.3. Требования к специализированному оборудованию:**

Технологическое оборудование, лабораторные установки (стенды), мультимедийные средства.

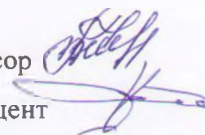


Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство» и учебного плана по программе подготовки кадров высшей квалификации «Защита растений»

Автор (ы): Золотарев С.П., доктор философских наук, доцент




Рецензенты 1. Гуляк И.И., доктор философских наук, профессор



2. Гузынин Н.Г., кандидат философских наук, доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры протокол № 4 от «10» декабря 20 15 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки кадров высшей квалификации 35.06.01 «Сельское хозяйство»

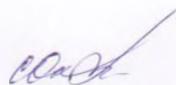
Зав. кафедрой



(Гузынин Н.Г.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экологии и ландшафтной архитектуры, протокол № 4 от «10» декабря 20 15 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки кадров высшей квалификации 35.06.01 «Сельское хозяйство».

Председатель  
методической комиссии



С.В. Окрут

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Общие вопросы истории и философии науки»**  
**по подготовке Исследователь. Преподаватель-исследователь по направлению**

35.06.01  
шифр

Сельское хозяйство  
направление подготовки

06.01.07

Защита растений  
профиль(и) подготовки

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 час**

**Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий:**

Лекции – 12 ч., практические занятия – 20 ч., самостоятельная работа – 40 ч. , экзамен – 36 ч.

**Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.Б.1.1 «Общие вопросы истории и философии науки» является способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Научиться проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.1.1 «Общие вопросы истории и философии науки» относится к циклу – «Дисциплины (модули) базовой части».

**Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**а) универсальными компетенциями (УК):**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК -1)

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2)

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК – 5)

**Знания, умения и навыки,**

**В результате освоения дисциплины обучающийся**

**получаемые в процессе  
изучения дисциплины**

**должен иметь:**

**Знания:**

- классификацию наук и научных исследований;
- основные научные школы, концепции, направления;
- источники знаний и приемы работы с ними;
- методологию научных исследований;
- основные особенности научного метода познания;

**Умения:**

- находить новые источники повышения конкурентоспособности, пути решения проблемы оптимизации ресурсного потенциала предприятия;
- оценить эффективность и результаты научной деятельности;
- использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке;
- создавать базы данных сетевой структуры по гиперссылкам.

**Навыки:**

- конъюнктурными исследованиями;
- электронным офисом и сетевыми информационными технологиями.

**Краткая характеристика  
учебной дисциплины  
(основные блоки и темы)**

Тема №1. Методологическое влияние философии на науку в историческом контексте  
Тема №2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции  
Тема №3. Гносеология и методология философии Нового времени и их влияние на развитие науки  
Тема №4. Роль эмпирической и теоретической методологии в научных исследованиях.  
Тема №5. Наука как социокультурный феномен  
Тема №6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

**Форма итогового контроля  
знаний**

экзамен

Автор: д.ф.н., доцент кафедры философии и истории



С.П. Золотарев