

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

Ученый совет ФГБНУ
Ставропольский НИИСХ
Протокол №6 от 27 июля 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ФГБНУ Ставропольский
НИИСХ, д.с.-х.н.

В.В. Кулинцев
В.В. Кулинцев

« 27 » июля 2015 г.

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

**Б1.Б.1.2 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ
И ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

наименование дисциплины

35.06.01 – Сельское хозяйство
направление подготовки кадров высшей квалификации

06.01.07 – Защита растений
программа подготовки кадров высшей квалификации

Исследователь. Преподаватель-исследователь
Квалификация (степень) выпускника

Степень: кандидат сельскохозяйственных наук

Очная
Форма обучения

Михайловск

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Специальные вопросы истории и философии науки» являются: формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.1.2 «Специальные вопросы истории и философии науки» относится к циклу – «Дисциплины (модули) базовая часть».

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы универсальные компетенции: УК–1, УК-2, УК-5.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами:

а) Философия: (35.03.04 - Агрономия)

– владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

– умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

– способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.

– способностью представить современную картину мира на основе естественнонаучных, математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы компетенции, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психология и педагогика высшей школы

- Педагогика

- Методы экспериментальной микологии

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальными компетенциями (УК):

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ОК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК–2);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятия, методы, важнейшие теоретические положения науки;

- достижения, современное состояние, проблемы науки и производства;

- историю, основные тенденции и закономерности развития науки;

- взаимосвязь философии, науки, техники, экономики и общества.

Уметь:

- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;
- высказать обоснованное суждение по существу проблем науки, производства и общества;
- предложить вариант адаптивной технологии.

Владеть:

- методами расчета показателей;
- анализа технологий, производственных ситуаций, научных программ и проектов.

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов (очная форма обучения)				Формы. текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические	Сам. Работы		
РАЗДЕЛ I							
1	Методологическая роль философии в истории развития защиты растений в сельском хозяйстве.	6	2	2	2	Научный доклад	УК-1, УК-2, УК-5.
2	Философия науки как социокультурный феномен	6	2	2	2	Устный опрос	УК-1, УК-2, УК-5.
3	Тенденции и закономерности развития естественных наук и науке о защите растений.	6	2	2	2	Коллоквиум	УК-1, УК-2, УК-5.
4	Динамика научного знания в контексте различных исторических эпох	6	2	2	2	Реферат	УК-1, УК-2, УК-5.
РАЗДЕЛ II							
5	Сравнительный анализ комплексных систем защиты яровых и озимых зерновых культур в различных регионах РФ.	6	2	2	2	Коллоквиум	УК-1, УК-2, УК-5.
6	Комплексные системы защиты сахарной свеклы и картофеля.	6	2	2	2	Научный доклад	УК-1, УК-2, УК-5.
	Итого:	36	12	12	12		

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционный курс

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Всего часов
РАЗДЕЛ I		
Методологическая роль философии в истории развития защиты растений в сельском хозяйстве.	Роль философии в становлении и развитии науки; Влияние гносеологии на формирование философской методологии; вклад новоевропейских философов (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) на возникновение и	2

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Всего часов
	развитие методологии в науке, методологический союз философии и науки; влияние философской науки и взаимодействие методологии науки на функционирование философии. Влияние философии на формирование аграрной культуры человека. Взаимосвязь философии науки и защиты растений.	
Философия науки как социокультурный феномен	Основные закономерности развития науки. Необходимость и случайность в научных открытиях. Причины, влияющие на развитие науки. Преемственность в развитии идей и принципов. Роль социокультурных детерминант в развитии истории и философии науки.	2
Тенденции и закономерности развития естественных наук и науке о защите растений.	Критика и борьба мнений в науке. Интернациональный характер развития науки. Дифференциация и интеграция наук. Социальные функции науки. Эволюционные и революционные периоды развития науки. Основные тенденции развития науки и естественных наук. Место и роль естественных наук в системе науки о защите растений.	2
Динамика научного знания в контексте различных исторических эпох	Возникновение письменности. Культурное пространство древневосточных цивилизаций. Переход к научному познанию в античности. Доминирование ценностного над познавательным в Средневековье и эпоху Возрождения. Коперниканская революция в науке. Механистическая и органицистская картины мира в Новое Время и в XIX веке.	2
РАЗДЕЛ II		
Сравнительный анализ комплексных систем защиты яровых и озимых зерновых культур в различных регионах РФ.	Основные подходы к составлению календарных планов комплексных систем защиты сельскохозяйственных культур от вредителей, болезней и сорняков на примере ведущих пестицидных фирм. Суть различий комплексных и интегрированных систем защиты растений. Технологии интегрированной защиты с.-х. культур от вредных организмов.	2
Комплексные системы защиты сахарной свеклы и картофеля.	Особенности защитных мероприятий в зависимости от технологии выращивания сахарной свеклы. Комплексные системы защиты сахарной, столовой и кормовой свеклы. Особенности защиты продовольственного и семенного картофеля. Особенности выбора и применения пестицидов в зависимости от видового состава,	2
Итого:		12

6.2. Перечень практических работ

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание практических работ	Всего часов
РАЗДЕЛ I		
Методологическая роль философии в истории развития защиты растений в сельском хозяйстве.	Взаимосвязь философии и знания в процессе становлении и развитии науки. Влияние гносеологии на формирование философской методологии; вклад новоевропейских философов (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) на возникновение и развитие методологии в науке. Влияние философии и философской науки на развитие наук о земле и на процесс формирования аграрной культуры в социуме. Философско-научное осмысление проблем агрознания	2
Философия науки как социокультурный феномен	Роль экономических, социальных и культурных факторов на возникновение и развитие философии науки. Экстерналистский и интерналистский подходы в понимании возникновения и развития философии науки. Философия науки как междисциплинарная отрасль знания. Значение истории и философии науки в социокультурном и образовательном пространстве общества	2
Тенденции и закономерности развития естественных наук и науке о защите растений.	Особенности эволюции научного знания. Интернациональный характер развития науки. Дифференциация и интеграция наук. Социальные функции науки. Эволюционные и революционные периоды развития науки. Экспоненциальный характер развития научного знания. Методологический союз философии и науки. Основные тенденции и закономерности обработки почвы при различных уровнях интенсификации земледелия на современном этапе.	2
Динамика научного знания в контексте различных исторических эпох	Протознание и его специфика. Возникновение письменности. Культурное пространство древневосточных цивилизаций. Переход к научному познанию в античности. Доминирование ценностного над познавательным в Средневековье и Возрождение. Поворот научного знания и человека от космоцентризма и теоцентризма к природоцентризму. Коперниканская революция в науке. Универсализм механистических и биологических представлений о мире	2
РАЗДЕЛ II		
Сравнительный анализ комплексных систем защиты яровых и озимых зерновых культур в различных регионах РФ.	Анализ пестицидного рынка. Особенности выбора и применения пестицидов в зависимости от видового состава, особенности развития вредных организмов и почвенно-климатических условий в зоне выращивания сельскохозяйственной культуры. Борьба с грызунами при выращивании и хранении зерна.	2
Комплексные системы	Особенности развития вредных организмов и	2

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание практических работ	Всего часов
защиты сахарной свеклы и картофеля.	почвенно-климатических условий в зоне выращивания сельскохозяйственной культуры. Защита семенного и продовольственного картофеля при хранении.	
Итого:		12

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1 Предназначение и смысл философии.
- 2 Диалектика и метафизика.
- 3 Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
- 4 Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии.
- 5 Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
- 6 Дж. Локк о субъекте познания и активности мышления
- 7 Диалектика Г. В. Ф. Гегеля.
- 8 Критика интеллекта и рационального познания в философии А. Бергсона.
- 9 Прагматизм и проблема истины.
- 10 О монистическом понимании истории (Г. В. Плеханов).
- 11 В. И. Ленин о диалектике.
- 12 М. Вебер об интуитивизме и натурализме в гуманитарных науках.
- 13 Неопозитивизм и постпозитивизм: основные проблемы.
- 14 Проблема «понимания» и герменевтика.
- 15 Проблема субъекта в структурной антропологии К. Леви-Стросса.
- 16 Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 17 Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
- 18 Проблема тождества бытия и мышления.
- 19 Психика, мышление, сознание: философский анализ.
- 20 Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
- 21 Познание как социальный процесс.
- 22 Социальное и гуманитарное познание.
- 23 Философия и наука.
- 24 Проблема сциентизма и антисциентизма.
- 25 Философские концепции истории науки.
- 26 Проблема теоретизации в научном познании.
- 27 Проблема истины в научном познании.
- 28 Аксиология в научном познании.
- 29 Современная наука и нелинейное мышление.
- 30 Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.
- 31 Элементы макроэкономики в экономических учениях Ксенофонта и римских аграриев.
- 32 Происхождение термина «монополия» в контексте учения Аристотеля о хрематистике.
- 33 Отношение иудаизма, христианства и ислама к стяжанию прибыли и ростовщичеству.
- 34 Влияние гуманизма и протестантизма на оправдание стяжания прибыли и ссудного процента.
- 35 Происхождение термина «мануфактура» в контексте доктрин камералистики.

- 36 Деление А. Серра источников богатства на «естественные» и «искусственные» в контексте доктрин меркантилизма.
- 37 Возникновение идеи «естественного порядка» в экономике у У. Петти, Дж. Локка и П. де Буагильбера.
- 38 Воспроизвести аргументы Д. Юма о бесполезности меркантилистской политики.
- 39 Основы использования механического и физического метода в защите растений от вредителей.
- 40 Общая характеристика отряда двукрылых насекомых. Главнейшие представители и их практическое значение.
- 41 Вредные и полезные насекомые, обитающие на однолетних бобовых культурах.
- 42 Типы повреждений растений вредителями.
- 43 Вредители на всходах сахарной свеклы и меры борьбы с ними.
- 44 Основные принципы защиты растений от вредителей. Примеры.
- 45 Карантин, его значение в защите растений от вредителей.
- 46 Энтомофаги их использование в биометоды защиты растений от вредителей.
- 47 Биологический метод защиты растений от вредителей, его перспективы, примеры.
- 48 Прямокрылые насекомые. Общая характеристика. Главнейшие представители и практическое значение.

6.4. Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРА	Всего часов	Коды формируемых компетенций
РАЗДЕЛ I					
1	1	Методологическая роль философии в истории развития защиты растений в сельском хозяйстве.	Подготовка к научному докладу	2	УК-1, УК-2, УК-5.
2		Философия науки как социокультурный феномен	Подготовка к устному опросу	2	УК-1, УК-2, УК-5.
3		Тенденции и закономерности развития естественных наук и науке о защите растений.	Подготовка к коллоквиуму	2	УК-1, УК-2, УК-5.
4		Динамика научного знания в контексте различных исторических эпох	Подготовка к реферату	2	УК-1, УК-2, УК-5.
РАЗДЕЛ II					
5	1	Сравнительный анализ комплексных систем	Подготовка к коллоквиуму	2	УК-1, УК-2, УК-5.

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРА	Всего часов	Коды формируемых компетенций
		защиты яровых и озимых зерновых культур в различных регионах РФ.			
6		Комплексные системы защиты сахарной свеклы и картофеля.	Подготовка к научному докладу	2	УК-1, УК-2, УК-5.
Итого часов в семестре:				12	

6.5. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Интерактивная форма	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме	Коды формируемых компетенций
РАЗДЕЛ I				
лекция	Методологическая роль философии в истории развития защиты растений в сельском хозяйстве.	Интерактивная лекция	2/2	УК-1, УК-2, УК-5.
практическое	Философия науки как социокультурный феномен	Семинар-дискуссия	2/2	УК-1, УК-2, УК-5.
РАЗДЕЛ II				
лекция	Сравнительный анализ комплексных систем защиты яровых и озимых зерновых культур в различных регионах РФ.	Проблемная лекция	2/2	УК-1, УК-2, УК-5..
Практическое	Комплексные системы защиты сахарной свеклы и картофеля.	Работа в группах	2/2	УК-1, УК-2, УК-5.

6.6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Вопросы к зачету по дисциплине «Специальные вопросы истории и философии науки»

- 1 Генезис и предмет философии науки, ее место среди философских дисциплин
- 2 Возникновение философии науки (О.Конт, Д.Ст. Милль). Основные проблемы и задачи философии науки.
- 3 Классификация и типология наук.
- 4 Философия науки логического позитивизма. Венский кружок.
- 5 Эмпиризм и принцип верифицируемости как критерий демаркации науки и метафизики, науки и псевдонауки.
- 6 Структура модели научной теории: факты, принципы, понятия, эмпирические и теоретические законы.
- 7 Эмпирический и теоретический кумулятивизм как модель роста знания. Принцип соответствия.
- 8 Гипотетико – дедуктивная модель знания.
- 9 Общая характеристика концепции науки Т. Куна и методологическая значимость понятий «научное сообщество», «парадигма», «нормальная наука».
- 10 Научная революция: «аномалии», смена парадигм и их социально-психологическое объяснение. «Постпарадигмальная» наука.
- 11 Философия науки К. Поппера: принцип фальсифицируемости как критерий демаркации. Перманентный характер развития научных теорий и понимание К. Поппером истинного знания.
- 12 Развитие знания как конкуренция научно-исследовательских программ. Структура научно-исследовательской программы и понимание нормальной науки (И. Лакатос).
- 13 Критический рационализм как философия науки (К. Поппер, И. Лакатос).
- 14 Неокантианские истоки методологии М. Вебера и интерпретация им связи понимания и объяснения.
- 15 Понятие идеального типа. Идеальный тип как теоретический элемент социального знания. Идеальные и реальные типы. (М. Вебер, В. Ойкен).
- 16 Герменевтика как методология гуманитарного знания.
- 17 Критика исторического разума В. Дильтея. Отличие наук о природе от наук о духе.
- 18 Понимание и интерпретация как основные процедуры гуманитарного знания. Понимание как эмпатия и трактовки понимания в современной герменевтике (Г. Гадамер, П. Рикер).
- 19 Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения и возможности ее применения в истории (К. Гемпель и К. Поппер).
- 20 Философия социально-гуманитарного знания М.Фуко. Понятие эпистемы и программа археологии знания. Концепция власти и понятие «знание-власть».
- 21 Критерии демаркации науки и псевдонауки в неопозитивизме и философии науки К. Поппера.
- 22 Типы псевдонаучного знания: паранаука, псевдонаука, девиантная наука, «сциентизм», альтернативная наука. Основные признаки псевдонаучного знания.
- 23 Идеологизация науки как механизм появления псевдонаук («арийская наука», «новое учение о языке» Марра, «мичуринская биология» Лысенко и др.).

- 24 Особенности научного познания. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
- 25 Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.
- 26 Особенности внутреннего строения клещей и насекомых. Систематика: типы, классы, отряды.
- 27 Насекомые – вредители запасов и система мер борьбы с ними.
- 28 Внутрстебельные вредители злаковых культур. Система мероприятий по борьбе с этими вредителями.
- 29 Типы ротового аппарата насекомых. Строение и назначение частей ротового аппарата сосущего типа.
- 30 Вредные и полезные насекомые многолетних бобовых трав. Система мероприятий по борьбе с вредителями.
- 31 Типы ротового аппарата вредных насекомых. Строение и назначение частей ротового аппарата грызущего типа. Примеры.
- 32 Чешуекрылые насекомые. Общая характеристика. Главнейшие представители и их практическое значение.
- 33 Наземные многоядные насекомые. Система мероприятий по борьбе с наземными насекомыми.
- 34 Почвообитающие многоядные насекомые. Система мероприятий по борьбе с почвообитающими многоядными.
- 35 Бахромчатокрылые насекомые. Общая характеристика. Главнейшие представители и их практическое значение.
- 36 Типы яиц и яйцекладок насекомых. Примеры.
- 37 Жесткокрылые насекомые. Общая характеристика. Главнейшие представители и их практическое значение.
- 38 Равнокрылые насекомые. Общая характеристика. Главнейшие представители и их практическое значение.
- 39 Механические и физические методы защиты растений от вредителей, используемые в саду. Примеры.
- 40 Полужесткокрылые насекомые. Общая характеристика. Главнейшие представители и их практическое значение.
- 41 Биология развития насекомых.

Примерная тематика научных докладов:

- 1 Сциентистский и антисциентистский подходы в оценке философии.
- 2 О.Конт, Д.Милль, Г. Спенсер – основатели философии науки.
- 3 Неопозитивизм и роль «Венского кружка» в его возникновении.
- 4 Постпозитивистский взгляд на развитие науки и ее роль (К. Поппер, Т. Кун, И. Лактос).
- 5 Динамики науки и эволюция философии как альтернативные пути развития.
- 6 Основы использования механического и физического метода в защите растений от вредителей.
- 7 Общая характеристика отряда двукрылых насекомых. Главнейшие представители и их практическое значение.
- 8 Вредные и полезные насекомые, обитающие на однолетних бобовых культурах.
- 9 Типы повреждений растений вредителями.
- 10 Вредители на всходах сахарной свеклы и меры борьбы с ними.
- 11 Основные принципы защиты растений от вредителей.
- 12 Карантин, его значение в защите растений от вредителей.

Коллоквиум №1 Предмет философии и основные концепции

1. Каковы предпосылки возникновения философии науки?
2. Проанализируйте логико-эпистемологический и историко-критический подходы в анализе науки?
3. В чем заключается суть социологического и культурологического подходов в рассмотрении науки?
4. Какой вклад внесли позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм в развитие философии науки.
5. Как раскрывают феномен научных революций Т. Кун и И. Лакатос?

Коллоквиум №2 Общая энтомология

1. Внешнее и внутреннее строение насекомых. Типы ротовых аппаратов. Особенности строения пищеварительной, кровеносной, нервной, дыхательной системы насекомых. Жировое тело, органы выделения.
2. Размножение и поведение насекомых. Строение половой системы насекомых. Биология размножения.
3. Типы повреждений растений вредителями. Повреждения без подготовки растения вредителем для питания. Повреждения с механической и физиологической подготовкой.
4. Классификация насекомых – характеристика основных отрядов. Определение насекомых по взрослой стадии до отряда.
6. Экология насекомых. Классификация факторов внешней среды. Абиотические факторы. Биотические факторы.
7. Общая характеристика методов защиты растений от вредителей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. ЭБС "Znanium": Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура).
2. ЭБС "Znanium": Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура).
3. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: Бучило, Н.Ф. История и философия науки: учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2014. - 432 с.
4. Лебедев, С. А. Философия науки: учеб. пособие для магистров / С. А. Лебедев : Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 296 с. - (Магистр. Гр.).
5. Мелиорация земель: учебник для студентов вузов по специальности "Природообустройство и водопользование" / под ред. А. И. Голованова: Ассоц. "Агрообразование". - М.: КолосС, 2011. - 824 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).

б) дополнительная литература:

1. ЭБС "Znanium": История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
2. Орлов, С. В. История философии. - СПб.: Питер, 2008. - 192 с. - (Краткий курс).
3. Лебедев, С. А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории). - М.: Акад. Проект, 2008. - 692 с. - (Gaudeamus).
4. Канке, В. А. Философия науки : краткий энцикл. словарь. - М.: Омега-Л, 2008. - 328 с.
5. Войтов, А. Г. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. - М.: Дашков и Ко, 2005. - 692 с.
6. Основы философии науки: учеб. пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич, Т. П. Маляш, Т. Б. Фахти. - 5-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 603 с. - (Высшее образование).
7. Дубенок, Н. Н. Практикум по гидротехническим сельскохозяйственным мелиорациям : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Агрономия" / под ред. Н. Н. Дубенка. - М. : Колос, 2008. - 440 с. - (Учебник. Гр. МСХ РФ).
8. Колпаков В.В., Сухарев И.П. Сельскохозяйственные мелиорации / под ред. И. П. Сухарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Агропромиздат, 1988. – 319 с.: ил.
9. Сельскохозяйственные гидротехнические мелиорации / под ред. Е. С. Макарова. – М.: Колос, 1981. - 375 с.: ил.
10. Ерхов Н.С. и др. Сельскохозяйственная мелиорация и водоснабжение. М.: Колос, 1983. – 351 с.: ил.
11. Мелиорация и водное хозяйство (периодическое издание).
12. Вопросы философии (периодическое издание).
13. Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com/>
14. Международная реферативная база данных Web of Science. <http://wokinfo.com/russian/>
15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>

Список литературы верен:

Директор НБ

Обновленская М.В.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Office 2005-2007: Word, Excel, PowerPoint.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Лекционные и практические занятия проводятся в учебном тренинговом центре «Формула успеха» (аудитория №50), который оснащен ТВ плазмой, 20 ноутбуками. Видеопроектор, 20 ноутбуков, переносной экран. Рабочее место преподавателя (персональный компьютер, плазма, принтер).

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

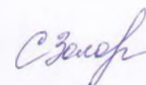
Видеопроектор, 20 ноутбуков, переносной экран. Рабочее место преподавателя (персональный компьютер, плазма, принтер), 30 посадочных мест для аспирантов. В компьютерном классе установлены средства MS Office 2005-2007: Word, Excel, PowerPointинтернет, Wi - Fi.

8.3. Требования к специализированному оборудованию:

нет.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство» и учебного плана по программе подготовки кадров высшей квалификации «Защита растений»

Автор (ы): Золотарев С.П., доктор философских наук, доцент



Рецензенты 1. Гуляк И.И., доктор философских наук, профессор



2. Цховребов В.С., доктор с.-х. наук, профессор

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры протокол № 4 от «10» декабря 20 15 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки кадров высшей квалификации 35.06.01 «Сельское хозяйство»

Зав. кафедрой  (Гузынин Н.Г.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экологии и ландшафтной архитектуры, протокол № 4 от «10» декабря 20 15 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки кадров высшей квалификации 35.06.01 «Сельское хозяйство».

Председатель
методической комиссии



С.В. Окрут

**Аннотация рабочей программы учебной
дисциплины «Специальные вопросы истории и философии науки»**

по подготовке Исследователь. Преподаватель-исследователь по направлению

35.06.01
шифр

Сельское хозяйство
направление подготовки

06.01.07

Защита растений
профиль(и) подготовки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 1 ЗЕТ, 36 час

**Программой дисциплины
предусмотрены следующие
виды занятий:**

Лекции – 12 ч., практические занятия – 12 ч.,
самостоятельная работа – 12 ч.

Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Специальные вопросы истории и философии науки» являются: формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**Место дисциплины в
структуре ОПОП**

Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.1.2 «Специальные вопросы истории и философии науки» относится к циклу – «Дисциплины (модули) базовая часть».

**Компетенция, формируемая в
результате освоения
дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ОК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

**Знания, умения и навыки,
получаемые в процессе
изучения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен иметь:

Знания: предмета «Специальные вопросы истории и философии науки», его специфики и наиболее важных проблем; взаимоотношений философии науки, в историческом контексте, теоретической и методологической взаимосвязи истории и философии

науки;

Умения: пользоваться знаниями по «Специальные вопросы истории и философии науки» как методологическим инструментарием для решения теоретических и практических задач; анализировать сложные проблемы научно-технического прогресса и преодолевать многообразные коллизии между теорией и практикой.

Навыки: формулирования правильных научных целей и задач, точечного определения необходимых средств и методов воздействия субъекта познания на объект познания для получения нового знания, использования в ходе исследования набора критериев истины для отсекаания иллюзий и заблуждений от процесса получения научного результата.

Тема №1. Методологическая роль философии в истории развития защиты растений в сельском хозяйстве.

Тема №2. Философия науки как социокультурный феномен

Тема №3. Тенденции и закономерности развития естественных наук и науке о защите растений.

Тема №4. Динамика научного знания в контексте различных исторических эпох.

Тема №5 Сравнительный анализ комплексных систем защиты яровых и озимых зерновых культур в различных регионах РФ.

Тема №6 Комплексные системы защиты сахарной свеклы и картофеля.

зачет, реферат

Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)

Форма итогового контроля знаний

Автор:
доцент кафедры
философии и истории

С.П. Золотарев