

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»**

РАСМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

Ученый Совет
ФГБНУ Ставропольский НИИСХ
Протокол № 5
от «8» сентября 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ФГБНУ
Ставропольский НИИСХ
В.В. Кулинцев
«8» сентября 2014 г.

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Б1.В.ОД.3 «Педагогика»
наименование дисциплины

35.06.01 – Сельское хозяйство
направление подготовки кадров высшей квалификации

06.01.01 – общее земледелие, растениеводство
программа подготовки кадров высшей квалификации

Исследователь. Преподаватель-исследователь
Квалификация (степень) выпускника

Степень: кандидат сельскохозяйственных наук

Очная
Форма обучения

Михайловск

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.ОД.3 - «Педагогика» - обеспечение теоретико-практическими знаниями и умениями аспирантов через усвоение ими общих основ педагогических знаний, необходимых для овладения навыками самостоятельного анализа различного рода социальных и профессиональных задач, возникающих в процессе общения и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.3 - «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам, вариативной части блока 1.

Она позволяет увидеть перспективы профессионально-личностного роста, помогает оценить собственные возможности, мотивирует на приобретение качественных знаний, умений и навыков по выбранному направлению, формирует профессионально-личностные качества аспирантов, общекультурные компетенции, необходимые для решения задач профессиональной деятельности и успешной социализации.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общепрофессиональные (ОПК-2), универсальные (УК-5) компетенции.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Психология и педагогика высшей школы»;
- «Педагогическая практика»;
- «Подготовка и сдача итогового государственного экзамена».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

б) универсальные (УК):

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные педагогические категории и законы и закономерности; - генезис и основные этапы развития педагогики как составной части общечеловеческой и национальной культуры; - роль и место педагогики в современном мире; - ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики; - обязательный минимум знаний об особенностях педагогических явлений в обществе.

Уметь: - активизировать познавательные процессы в зависимости от решения профессиональных задач; - определять пути решения профессионально-личностных проблем; - анализировать причинно-

следственные связи между историко-педагогическими, а также психологическими явлениями, имеющими место в обществе.

Навыки владения: - продуктивными моделями, алгоритмами и технологиями достижения практических психолого-педагогических целей и задач; - продуктивными стратегиями межличностного взаимодействия и управления.

4. Структура и содержание дисциплины

Данные по рабочему учебному плану: 72 час., 2 зач.ед.

Семестры	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего
Трудоемкость по стандарту -	72/2,0								72/2,0
из них:									
Экзамен - самостоятельная работа - аудиторные занятия –	36/1,0								36/1,0
в том числе:									
лекции - лабораторные - семинарские - практические -	18/0,5								18/0,5
	18/0,5								18/0,5
Семестры	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего
недель в семестре	10								10
Форма контроля:									
экзамен									
зачет	+								+
реферат									

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов (очная форма обучения)				Формы текущего контроля успеваемости	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практич. занятия	Сам. работа		
1.	Общая педагогика как область научного знания	8	2	2	4	устный опрос	ОПК-2 УК-5
2.	Основные категории педагогики	8	2	2	4	устный опрос	ОПК-2 УК-5
3.	Методология педагогики и методика педагогических исследований	6	2		4	устный опрос	ОПК-2 УК-5
4.	Особенности и структура педагогического процесса	6		2	4	устный опрос	ОПК-2 УК-5
5.	Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса	8	2	2	4	творческая групповая работа	ОПК-2 УК-5
6.	Цели и задачи педагогического процесса	8	2	2	4	устный опрос	ОПК-2 УК-5
7.	Содержание педагогического процесса	8	2	2	4	устный опрос	ОПК-2 УК-5
8.	Методы осуществления целостного педагогического процесса	6	2	2	2	устный опрос	ОПК-2 УК-5
9.	Формы и средства организации педагогического процесса	6	2	2	2	творческая групповая работа	ОПК-2 УК-5
10.	Основы педагогического проектирования	4	2		2	устный опрос	ОПК-2 УК-5
11.	Система образования в современной России	4		2	2	устный опрос	ОПК-2 УК-5
	Итого	72	18	18	36		

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционный курс

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Всего часов
Общая педагогика как область научного знания	Возникновение педагогического вида деятельности. Выделение педагогики в отдельную науку. Истоки педагогики и этапы ее развития как науки. Сущность педагогики как науки о воспитании человека, о целенаправленном формировании качеств личности. Объект и предмет исследования	2

	общей педагогики. Функции и задачи педагогики. Отрасли педагогики. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими науками.	
Основные категории педагогики	Педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Образование, воспитание, самовоспитание, обучение. Педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация. Развитие, формирование и становление личности. Педагогические законы, закономерности, принципы и правила.	2
Методология педагогики и методика педагогических исследований	Сущность методологии педагогики и методологической культуры педагога. Философский и общенаучный уровни методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация и логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования.	2
Особенности и структура педагогического процесса	Сущность педагогического процесса. Различные подходы к трактовке сущности педагогического процесса. Единство и различие процессов воспитания и обучения. Виды педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса. Правило построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Условия протекания педагогического взаимодействия. Свойства педагогического процесса.	
Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса	Общенаучное понятие принципов педагогического процесса. Основные принципы организации педагогического процесса. Общепедагогические принципы и их характеристика. Дидактические принципы и их характеристика. Требования и правила реализации педагогических принципов. Выбор принципов. Подходы к формулированию принципов. Законы и закономерности педагогического процесса.	2
Цели и задачи педагогического процесса	Общенаучное понятие целей. Сущность педагогических целей, их особенности и функции. Структура педагогических целей. Виды целей: обучения, воспитания, развития и	2

	их характеристика. Цели организационные и методические. Цели нормативные и инициативные. Требования к формулированию педагогических целей. Сущность диагностично поставленных целей. Ошибки при формулировке различных видов целей. Методика целеполагания.	
Содержание педагогического процесса	Общенаучное понятие содержания. Сущность понятий «содержание образования», «содержание воспитания», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Функции содержания в педагогическом процессе. Уровни формирования содержания. Состав и структура содержания образования. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки.	2
Методы осуществления целостного педагогического процесса	Общенаучное понятие метода. Сущность педагогических методов. Педагогические приемы и способы как компоненты методов. Классификации методов обучения: традиционная по источникам знания, по степени активности учащихся. Проблемные методы обучения. Классификация методов воспитания. Взаимосвязь методов обучения и воспитания. Выбор методов. Характеристика отдельных групп методов. Ошибки в использовании педагогических методов.	2
Формы и средства организации педагогического процесса	Общенаучное понятие форм. Сущность педагогических форм. Краткая история развития педагогических форм. Классификация педагогических форм: обучения и воспитания. Выбор педагогических форм. Характеристика классно-урочной формы обучения, ее признаки и история развития. Характеристика урока. Достоинства и недостатки урока. Типы, виды уроков, их выбор. Общенаучное понятие средств. Сущность педагогических средств. Признаки педагогических средств. Материально-техническая база учебного заведения. Классификации педагогических средств. Технические средства обучения и ЭВМ, их возможности, достоинства и недостатки в использовании. Выбор педагогических средств.	2
Основы педагогического	Сущность педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования.	2

проектирования	Объекты педагогического проектирования: системы, процессы, ситуации. Формы педагогического проектирования. История развития теории и практики педагогического проектирования. Зарубежный опыт проектирования учебных курсов. Проектировочные действия и их характеристика. Проектирование педагогических систем. Проектирование педагогических процессов. Проектирование урока. Проектирование педагогических ситуаций.	
Система образования в современной России	Определение системы образования. История развития системы образования в России. Тенденции развития системы образования на современном этапе. Новые типы учебных заведений.	

6.2. Перечень практических работ

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Всего часов
Общая педагогика как область научного знания	Возникновение педагогического вида деятельности. Выделение педагогики в отдельную науку. Истоки педагогики и этапы ее развития как науки. Сущность педагогики как науки о воспитании человека, о целенаправленном формировании качеств личности. Объект и предмет исследования общей педагогики. Функции и задачи педагогики. Отрасли педагогики. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими науками.	2
Основные категории педагогики	Педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Образование, воспитание, самовоспитание, обучение. Педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация. Развитие, формирование и становление личности. Педагогические законы, закономерности, принципы и правила.	2
Методология педагогики и методика педагогических исследований	Сущность методологии педагогики и методологической культуры педагога. Философский и общенаучный уровни методологии педагогики. Конкретно-	

		методологические принципы педагогических исследований. Организация и логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования.	
Особенности и структура педагогического процесса	и	Сущность педагогического процесса. Различные подходы к трактовке сущности педагогического процесса. Единство и различие процессов воспитания и обучения. Виды педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса. Правило построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Условия протекания педагогического взаимодействия. Свойства педагогического процесса.	2
Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса	и	Общенаучное понятие принципов педагогического процесса. Основные принципы организации педагогического процесса. Общепедагогические принципы и их характеристика. Дидактические принципы и их характеристика. Требования и правила реализации педагогических принципов. Выбор принципов. Подходы к формулированию принципов. Законы и закономерности педагогического процесса.	2
Цели и задачи педагогического процесса	и задачи	Общенаучное понятие целей. Сущность педагогических целей, их особенности и функции. Структура педагогических целей. Виды целей: обучения, воспитания, развития и их характеристика. Цели организационные и методические. Цели нормативные и инициативные. Требования к формулированию педагогических целей. Сущность диагностично-поставленных целей. Ошибки при формулировке различных видов целей. Методика целеполагания.	2
Содержание педагогического процесса		Общенаучное понятие содержания. Сущность понятий «содержание образования», «содержание воспитания», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Функции содержания в педагогическом процессе. Уровни формирования содержания. Состав и структура содержания образования. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки.	2

<p>Методы осуществления целостного педагогического процесса</p>	<p>Общенаучное понятие метода. Сущность педагогических методов. Педагогические приемы и способы как компоненты методов. Классификации методов обучения: традиционная по источникам знания, по степени активности учащихся. Проблемные методы обучения. Классификация методов воспитания. Взаимосвязь методов обучения и воспитания. Выбор методов. Характеристика отдельных групп методов. Ошибки в использовании педагогических методов.</p>	<p>2</p>
<p>Формы и средства организации педагогического процесса</p>	<p>Общенаучное понятие форм. Сущность педагогических форм. Краткая история развития педагогических форм. Классификация педагогических форм: обучения и воспитания. Выбор педагогических форм. Характеристика классно-урочной формы обучения, ее признаки и история развития. Характеристика урока. Достоинства и недостатки урока. Типы, виды уроков, их выбор. Общенаучное понятие средств. Сущность педагогических средств. Признаки педагогических средств. Материально-техническая база учебного заведения. Классификации педагогических средств. Технические средства обучения и ЭВМ, их возможности, достоинства и недостатки в использовании. Выбор педагогических средств.</p>	<p>2</p>
<p>Основы педагогического проектирования</p>	<p>Сущность педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: системы, процессы, ситуации. Формы педагогического проектирования. История развития теории и практики педагогического проектирования. Зарубежный опыт проектирования учебных курсов. Проектровочные действия и их характеристика. Проектирование педагогических систем. Проектирование педагогических процессов. Проектирование урока. Проектирование педагогических ситуаций.</p>	
<p>Система образования в современной России</p>	<p>Определение системы образования. История развития системы образования в России.</p>	<p>2</p>

	Тенденции развития системы образования на современном этапе. Новые типы учебных заведений.	
Общая трудоемкость		18

6.3. Примерная тематика рефератов

«Реферат учебным планом не предусмотрен».

6.4. Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРА	Всего часов	Коды формируемых компетенций
1.	1	Общая педагогика как область научного знания	- подготовка к устному опросу	4	ОПК-2 УК-5
2.		Основные категории педагогики	- подготовка к устному опросу	4	ОПК-2 УК-5
3.		Методология педагогики и методика педагогических исследований	- подготовка к устному опросу	4	ОПК-2 УК-5
4.		Особенности и структура педагогического процесса	- подготовка к устному опросу	4	ОПК-2 УК-5
5.		Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса	- подготовка к творческой групповой работе	4	ОПК-2 УК-5
6.		Цели и задачи педагогического процесса	- подготовка к устному опросу	4	ОПК-2 УК-5
7.		Содержание педагогического процесса	- подготовка к устному опросу	4	ОПК-2 УК-5
8.		Методы осуществления целостного педагогического процесса	- подготовка к устному опросу	2	ОПК-2 УК-5

9.		Формы и средства организации педагогического процесса	- подготовка к творческой групповой работе	2	ОПК-2 УК-5
10.		Основы педагогического проектирования	- подготовка к устному опросу	2	ОПК-2 УК-5
11.		Система образования в современной России	- подготовка к устному опросу	2	ОПК-2 УК-5
ИТОГО часов в семестре				36	

6.5. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое)	Тема занятия	Интерактивная форма	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме	Коды формируемых компетенций
Лекция 1	Общая педагогика как область научного знания	Проблемная лекция	2/2	ОПК-2 УК-5
Лекция 2	Основные категории педагогики	Информационная лекция	2/2	ОПК-2 УК-5
Лекция 3	Методология педагогики и методика педагогических исследований	Информационная лекция	2/2	ОПК-2 УК-5
Лекция 4	Особенности и структура педагогического процесса	Проблемная лекция	2/2	ОПК-2 УК-5
Лекция 5	Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса	Лекция-визуализация	2/2	ОПК-2 УК-5

Лекция 6	Цели и задачи педагогического процесса	Проблемная лекция	2/2	ОПК-2 УК-5
Лекция 7	Содержание педагогического процесса	Лекция-визуализация	2/2	ОПК-2 УК-5
Лекция 8	Методы осуществления целостного педагогического процесса	Проблемная лекция	2/2	ОПК-2 УК-5
Лекция 9	Формы и средства организации педагогического процесса	Лекция-визуализация	2/2	ОПК-2 УК-5
Лекция 10	Основы педагогического проектирования	Информационная лекция	2/2	ОПК-2 УК-5
Лекция 11	Система образования в современной России	Проблемная лекция	2/2	ОПК-2 УК-5
Практическое занятие 1	Общая педагогика как область научного знания	Творческое задание/ проект Case-study	2/2	ОПК-2 УК-5
Практическое занятие 2	Основные категории педагогики	Case-study	2/2	ОПК-2 УК-5
Практическое занятие 3	Методология педагогики и методика педагогических исследований	Case-study	2/2	ОПК-2 УК-5
Практическое занятие 4	Особенности и структура педагогического процесса	Творческое задание / проект Case-study	2/2	ОПК-2 УК-5
Практическое занятие 5	Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса	Творческое задание/ проект Case-study	2/2	ОПК-2 УК-5
Практическое занятие 6	Цели и задачи педагогического	Case-study	2/2	ОПК-2 УК-5

	процесса			
Практическое занятие 7	Содержание педагогического процесса	Case-study	2/2	ОПК-2 УК-5
Практическое занятие 8	Методы осуществления целостного педагогического процесса	Творческое задание / проект Case-study	2/2	ОПК-2 УК-5
Практическое занятие 9	Формы и средства организации педагогического процесса	Творческое задание/ проект Case-study	2/2	ОПК-2 УК-5
Практическое занятие 10	Основы педагогического проектирования	Case-study	2/2	ОПК-2 УК-5
Практическое занятие 11	Система образования в современной России	Case-study	2/2	ОПК-2 УК-5

6.7 Оценочные средства по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Истоки педагогики и этапы ее развития как науки.
2. Объект и предмет исследования общей педагогики.
3. Функции и задачи педагогики.
4. Отрасли педагогики.
5. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
6. Основные категории общей педагогики: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
7. Основные категории общей педагогики: образование, воспитание, самовоспитание, обучение.
8. Основные категории общей педагогики: педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация.
9. Основные категории общей педагогики: развитие, формирование и становление личности.
10. Основные категории общей педагогики: педагогические законы, закономерности, принципы и правила.
11. Сущность методологии педагогики.
12. Уровни методологии педагогики.
13. Организация и логика педагогического исследования.
14. Методы педагогического исследования.

15. Сущность педагогического процесса.
16. Компоненты педагогического процесса.
17. Управление педагогическим процессом.
18. Основные принципы организации педагогического процесса.
19. Законы и закономерности педагогического процесса. Сущность педагогических целей, их особенности и функции.
20. Виды целей: обучения, воспитания, развития и их характеристика. Методика целеполагания.
21. Сущность понятий «содержание образования», «содержание воспитания», «содержание обучения», «содержание учебного материала».
22. Функции и уровни формирования содержания.
23. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки. Сущность педагогических методов.
24. Классификации методов обучения.
25. Классификация методов воспитания.
26. Сущность педагогических форм.
27. Классификация педагогических форм: обучения и воспитания.
28. Характеристика классно-урочной формы обучения
29. Типы, виды уроков, их выбор.
30. Сущность и признаки педагогических средств.
31. Классификации педагогических средств.
32. Этапы педагогического проектирования.
33. Объекты и формы педагогического проектирования
34. Определение системы образования.
35. История развития системы образования в России.
36. Тенденции развития системы образования на современном этапе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. ЭБС "Znanium": Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека).
2. ЭБС "Znanium": Осипов, М.Ю. Правовые процессы в системе высшего образования [Электронный ресурс] : монография / М.Ю. Осипов. - М.: РИОР, 2015. - 347 с.
3. ЭБС "Znanium": Соколкова Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.: 60x84 1/16. - (Научная книга).
4. Ставропольский ГАУ. Инновационные векторы современного образования : сб. тр. по материалам науч.-метод. конф. / СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2012. - 136 с.

б) дополнительная литература:

1. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Кураторская деятельность в университете: эффективные технологии и формы [электронный полный текст] : метод.указания для кураторов акад. групп / И. В. Атанов, В. С. Скрипкин, Т. И. Гунько, С. Н. Юрченко ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 425 КБ.
2. ЭБС "Znanium": Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе).
3. ЭБС "Znanium": Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
4. Инновации в Российском образовании (начальное профессиональное образование - 2000) :моногр. - М. : МГУП, 2000. - 152 с.
5. Кураторская деятельность в университете: эффективные технологии и формы : метод.указания для кураторов акад. групп / И. В. Атанов [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 72 с.
6. Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] :электр. учебник, презентации (анимация, звук), подробные тренировочные тесты, контрольные тесты, словарь терминов, персоналии. - Электрон.дан. (684 МБ). - М. : КНОРУС, 2010. - 1 электрон.оптич. диск (CD): зв., цв. - (Электронный учебник).
7. Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях Ставропольского края: сб. науч.-метод. материалов. Вып. 5 / сост.: Л. Ф. Савинова [и др.]. - Ставрополь : СКИПКРО, 2008. - 108 с. - (Библиотека "Инновационный опыт").

8. Резер, Т. М. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ИПР учреждений профессионального образования. - М. : Изд. центр НОУ ИСОМ, 2005. - 52 с. - (Прил. "Директорский клуб" № 2 к журналу "Профессиональное образование").

9. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб.пособие для системы доп. образования / под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе. Гр. УМО).

10. Система воспитания в высшей школе. Вып. 4: Современная система воспитания студентов вузов: концептуальные основы и программа развития. - М., 2006. - 68 с. - (Обзор.информ. НИИВО).

11. Система воспитания в высшей школе. Вып. 5: Мониторинг и оценка воспитательной деятельности в вузах. - М., 2006. - 92 с. - (Обзор.информ. НИИВО).

12. Система воспитания в высшей школе. Вып. 2 : Формирование и развитие всесторонне развитой личности (человеческого и социального капитала) как цель национальной системы образования. - М., 2008. - 72 с. - (Обзор.информ. НИИВО).

13. Управление воспитательной работой в Ставропольском государственном аграрном университете : учеб.-метод. пособие / М. А. Воронин, Т. Н. Розова, В. С. Скрипкин [и др.]. - Ставрополь : АГРУС, 2003. - 172 с.

14. Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com/>

15. Международная реферативная база данных WebofScience. <http://wokinfo.com/russian/>

16. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>

17. Высшее образование в России (периодическое издание).

18. Высшее образование сегодня (периодическое издание).

Список литературы верен
/Директор НБ

 Обновленская М. В.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Книги, учебники по педагогике, другим гуманитарным наукам

- www.koob.ru (библиотека по психологии и саморазвитию).
- <http://www.psi-net.ru>
- <http://www.psyche.ru>
- <http://www.psycho.ru>
- <http://www.lib.ru/PSIHO/>
- <http://www.gumer.info/>
- <http://www.edubib.ru/books/books-psihologia.html>.
- <http://library.agtu.ru/tematika/psih.htm>
- <http://www.humanities.edu.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный или электронная интерактивная доска Smart Board.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран, электронная интерактивная доска Smart Board. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 35.06.01 – Сельское хозяйство (Общее земледелие, растениеводство)

Автор: к.п.н., доцент Таранова Е.В. _____

Рецензенты: 1. д.с.н., профессор Есаулко А.Н. _____

2. к.с.н., доцент Безгина Ю.А. _____

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры протокол №_4_ от «_25_» августа 2014 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки кадров высшей квалификации 35.06.01 – Сельское хозяйство

Зав. кафедрой _____ (Тарасова С.И.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета агробиологии и земельных ресурсов протокол №_4_ от «_25_» августа 2014 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки кадров высшей квалификации 35.06.01 – Сельское хозяйство

Председатель учебно-методической комиссии
факультета агробиологии
и земельных ресурсов _____

Власова О.И.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика»
по подготовке аспиранта по направлению
«Сельское, лесное и рыбное хозяйство»**

35.06.01 Шифр 06.01.01	Сельское, лесное и рыбное хозяйство направление подготовки Общее земледелие, растениеводство программа подготовки
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 час

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий: Лекции – 18 ч., практические занятия – 18 ч., самостоятельная работа – 36 ч.

Цель изучения дисциплины Цель освоения дисциплины (модуля) **«Педагогика»** - обеспечение теоретико-практическими знаниями и умениями учащихся через усвоение ими общих основ педагогических знаний, необходимых для овладения навыками самостоятельного анализа различного рода социальных и профессиональных задач, возникающих в процессе общения и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП Учебная дисциплина (модуль) **«Педагогика»** относится к обязательным дисциплинам *вариативной части* цикла Б1.В.ОД.4
Она позволяет увидеть перспективы профессионально-личностного роста, помогает оценить собственные возможности, мотивирует на приобретение качественных знаний, умений и навыков по выбранному направлению, формирует профессионально-личностные качества аспирантов, общекультурные компетенции, необходимые для решения задач профессиональной деятельности и успешной социализации.
Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы *следующие компетенции* ОПК-5, УК-4, УК-5, УК-6 на пороговом уровне.

Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:
а) общепрофессиональные (ОПК):
готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5)
б) универсальные (УК):
готовностью использовать современные методы и

технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

**Знания, умения и навыки,
получаемые в процессе
изучения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические и теоретические основы педагогики, основные функции и сферы применения педагогических знаний в различных областях жизни, включая профессиональную сферу жизнедеятельности человека;

- ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявление понимания их смыслов и значений, высказывание своего отношения к каждой ключевой ценности профессии, демонстрация системности, целостности представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся);

- индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности;

Уметь:

- определять, анализировать и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности человека и его возможности в работе команды;

- проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

- использовать педагогические знания и технологии в профессиональной деятельности, при взаимодействии с персоналом;

- выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;

Владеть:

- системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения:

- нормами педагогических отношений

профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов);

- основные положения современных концепций образования и развития личности, педагогические способы, методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования.

**Краткая характеристика
учебной дисциплины
(основные блоки и темы)**

1. Общая педагогика как область научного знания
2. Основные категории педагогики
3. Методология педагогики и методика педагогических исследований
4. Особенности и структура педагогического процесса
5. Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса
6. Цели и задачи педагогического процесса
7. Содержание педагогического процесса
8. Методы осуществления целостного педагогического процесса
9. Формы и средства организации педагогического процесса
10. Основы педагогического проектирования
11. Система образования в современной России

**Форма итогового
контроля знаний**

Зачет (1 семестр)